

## От культуры речи взрослых к культуре речи ребенка

Коркина Н.А.  
воспитатель МБДОУ «Детский сад  
село Казацкое»  
Красногвардейского района

Отправляя ребенка в детский сад, все родители горячо верят в то, что их ребенок самый умный, внимательный и воспитанный. И если ребенок совершает плохой поступок, произносит нецензурное слово, то родители уверены, что это он позаимствовал именно у одноклассников. Сквернословие детей всегда вызывает негативную реакцию у взрослых, и причину загрязнения речи детей скверными словами взрослые стараются найти во всем, кроме себя.

А я считаю, что именно семья прививает иммунитет к сквернословию. Дети разговаривают так, как разговаривают их родители. Они используют те же выражения и слова, которые близкие применяют в речи, говорят с той же интонацией как мамы и папы. Чтобы ваш ребенок не засорял свою речь бранными словами, не используйте их сами. Конечно, даже если в семье никто не употребляет крепкие словечки, когда-нибудь ваш малыш обязательно притащит домой из сада, песочницы или школы неприличное слово или выражение. Но, когда ребенок доверяет вам и в семье принято уважать чувства других, вскоре новые слова теряют для него притягательную окраску.

Работая воспитателем детского сада 16 лет, я всегда ставлю перед собой цель – помочь ребенку самому, без долгих бесед на этические темы и заучивания правил хорошего поведения, расстаться с привычками, мешающими ему и другим. Начинаю работу с того, что собрав вместе детей, их родителей и педагогов мы записываем все оскорбительные выражения какие могут вспомнить дети, потом символически эти слова уничтожаем (можно закопать, сжечь, порвать). Таким образом, даем понять детям, что все перечисленные бранные слова им никогда больше не следует употреблять.

В уголке для родителей помещаю памятку **«Как прививать культуру речи ребенку»**.

Опыт работы показывает, что культура речи зависит от внешнего вида и поведения. Начиная с внешнего вида, в ребенке воспитывается потребность в красоте. Постепенно в понятие красоты вкладывается и внутреннее состояние – состояние принятия нравственных ценностей.

Использую такой игровой прием: вношу в группу двух кукол, которые спорят между собой: с кем из них дети захотят дружить? Одна кукла нарядная, с бантом, другая – растрепанная и непричесанная Грязнуля. Грязнуля выбирает себе друзей среди детей, которые забыли причесаться, умыться, поправить одежду. Если ребенок отказывается дружить с Грязнулей, то я приглашаю его к зеркалу вместе с куклой. Ребенок видит себя и старается поправить свою прическу, умыться, чтоб не быть похожим на куклу Грязнулю.

Использую игру «Кнопка-стоп», при возникновении проблем взаимодействия и употребления некрасивых слов. Предлагаю детям представить, что в голове у них много кнопок: кнопка-улыбка, кнопка-страх, кнопка-гнев, кнопка-стоп... После беседы с детьми о том, что мы сами способны нажимать свои кнопки, я предлагаю в необходимый момент выбрать нужную «кнопку».

Мы с детьми оформили альбом «Правила доброты». Это учит детей понимать, как слова (вежливые или грубые) могут влиять на эмоциональное состояние человека. На первом листе альбома правило «Будь вежлив. Хорошее слово всегда к месту, а от худого слова – навек ссора». И далее рассказ Л.Каминского «Как Маша Яблоко ела». На втором листе напечатаны слова: «спасибо, простите, благодарю, отстань, извините, всего доброго, здравствуйте, надоел, рад вас видеть, добрый день, не хочу, не буду, будьте добры, пожалуйста». Я читаю детям слова, а они называют, какие им нравятся и зачеркивают те, которые произносят невоспитанные, грубые люди. Третий лист «Слово утешает»: иллюстрация и отрывок из сказки К.Чуковского «Мойдодыр» (Вот теперь тебя люблю я). Познакомив детей с этими произведениями, я предлагаю вспомнить другие стихи и сказки, в которых слова утешают, ободряют. Четвертый лист «Слово огорчает»: отрывок из сказки К.Чуковского «Мойдодыр» (Ах ты грязный). Я предлагаю вспомнить детям другие стихи и сказки, в которых слова огорчают, обижают. Пятый лист «Пословицы и поговорки»:

- \*Доброе слово дом построит, а злое слово разрушит;
- \*Доброе слово окрыляет; Хорошее слово всегда к месту;
- \*Ласковое слово и ласковый вид и свирепого зверя к рукам приманивают;
- \*Недоброе слово больней огня жжет;
- \*Худое слово доведет до дела злого;
- \*От худого слова – навек ссора.

Дети объясняют смысл пословиц и поговорок.

Чтобы ребенок мог свои отрицательные эмоции выразить цензурно, без сквернословия, необходимо развивать речь малыша, обогатить его лексику. Для этого я с раннего возраста развиваю интерес у детей к народному эпосу, народным сказкам, пословицам, поговоркам, загадкам, к лучшим образцам детской литературы. Из них ребенок почерпнет образные выражения, лишённые сквернословия. Со временем он станет говорить все больше, а плохие слова уйдут из его речи.

Прочитав сказку «Заюшкина избушка», мы говорим: «Помогай другу везде, не оставляй друга в беде!». Желая подбодрить ребенка говорю: «Терпение и труд все перетрут». При необходимости хвалю: «Саша у нас маленький, да удаленький» – или «Слезами горю не поможешь».

Использую дидактические игры:

«Объяснялки» - ребенок должен проговорить и объяснить наиболее распространенные поговорки и пословицы («Утереть нос» – сделать, что-то лучше всех, «Протянуть руку помощи» – позаботиться);

«Найди пропущенное слово» - дети должны добавить недостающие слова и сказать пословицу целиком (Углами – пирогами (Не красна изба углами, а красна пирогами));

«Угадай пословицы» - взрослый намеренно пропускает слова в известных пословицах и предлагает на выбор несколько вариантов (Худо тому, кто (чего?) не делает никому (добра, зла, помощи); (Какое?) слово что дождь в засуху? доброе, короткое, веселое); Одно (какое?) слово лучше тысячи слов ругани (недоброе, хорошее, злое).

Применяю лексические задания, способствующие предупреждению речевых недостатков, активизирующие словарь, развивающие у ребенка внимание к слову и его значению, формирующие умения быстро выбирать из своего словарного запаса наиболее точное, подходящее слово.

Например: *Найдите противоположные по смыслу слова* (Готовь сани летом, а телегу зимой; Слушай больше, а говори меньше; Труд кормит, а лень портит).

*Вставьте пропущенные слова* (Голоден как ...Хитер как...Болтлив как ... Грязный как ...).

*Объясни «Что это?»* 1. Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь; его всюду суют. 2. Не цветы, а вянут; Не белье, а их развешивают чрезмерно доверчивые люди.

Распространение неприличных слов в последнее время приняло угрожающий масштаб, и дети дошкольного возраста оказались наиболее незащищенными перед сквернословием. Так давайте объединимся и дадим нашим детям эту защиту. И помните, сквернословие не будет прогрессировать, если в семье ежедневно говорят чисто и грамотно.

#### **Используемая литература:**

1. Вдовкина С. Н. Журнал «Дошкольное воспитание» №5, 2001 г., с.24
2. Кудряшова Н.А. Журнал «Ребенок в детском саду» №5, 2010 г., с.35
3. Ломакина Т. Журнал «Дошкольное воспитание» №8, 2003 год, с.105
4. Нартина Н. Журнал «Дошкольное воспитание» №1, 2011 год, с.39