

Рассмотрено на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад с. Казацкое»
Протокол от



2022 г. № 3

Утверждено:



Приказ от «29» 03 2022 г. № 24

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад с. Казацкое»
Красногвардейского района Белгородской области
за 2021 учебный год
по состоянию на 1 апреля 2022 года**

Принято и рассмотрено
Начальник управления образования
администрации Красногвардейского района

В.И. Черняков
«_____» _____ 2022 г.



с. Казацкое
2022 г.

Процедура самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад с. Казацкое» Красногвардейского района Белгородской области проведена в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организацией».

Содержание процесса самообследования:

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности.

- 1.1. Общие сведения.
- 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.
- 1.3. Сведения о зданиях, помещениях для ведения образовательной деятельности.

Раздел 2. Оценка системы управления дошкольным образовательным учреждением.

- 2.1. Характеристика системы управления в режиме функционирования.
- 2.2. Оценка управления учреждением со стороны руководства.
- 2.3. Оценка управления учреждением со стороны органов самоуправления.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

- 3.1. Оценка демографической и социально-экономической тенденции развития территории.
- 3.2. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
- 3.3. Социальный статус семей воспитанников.
- 3.4. Данные о выпускниках.
- 3.5. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.

- 4.1. Содержание образовательной деятельности.
- 4.2. Характеристика воспитательной системы дошкольного учреждения.
- 4.3. Организация системы взаимодействия с организациями – партнерами.
- 4.4. Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Раздел 6. Оценка учебно-методического, библиотечно –информационного обеспечения.

Раздел 7. Оценка материально-технической базы.

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

- 8.1. Осуществление мониторинга индивидуального развития ребенка.
- 8.2. Организация системы контроля.

Раздел 9. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Общие сведения

Детский сад с. Казацкое открыт в 1960 году, переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Казацкое Красногвардейского района Белгородской области (постановление главы Красногвардейского района от 13 апреля 2000г. № 205). На основании распоряжения администрации Красногвардейского района от 08 июля 2011 года № 752 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Казацкое Красногвардейского района Белгородской области переименован в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Казацкое» Красногвардейского района Белгородской области в целях

реализации конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного образования. Сокращенное наименование МБДОУ «Детский сад с. Казацкое».

Государственный статус учреждения: тип - дошкольное образовательное учреждение; вид- детский сад, категория –третья.

Юридический адрес: 309934, Белгородская область, Красногвардейский район, с. Казацкое, ул. Московская, д.16.

Фактический адрес: 309934, Белгородская область, Красногвардейский район, с. Казацкое, ул. Московская, д.16.

Сайт: <http://www.dsvpokrovka.gvarono.ru/index.html>.

В учреждении функционирует две разновозрастные группы.

Режим работы: с 7.00 до 17.30.

Главная цель-формирование разносторонне развитой личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению, оказание помощи семье в воспитании ребенка.

Основные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

1.2. Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Организационно правовая форма: муниципальное учреждение, тип- бюджетное.

Учредитель - муниципальный район «Красногвардейский район». Местонахождение Учредителя: Белгородская область, Красногвардейский район, г. Бирюч, Соборная площадь, 1.

Устав принят на общем собрании коллектива 02.10.2015 г., утверждён 10.11.2015 г. распоряжением администрации муниципального района «Красногвардейский район № 868.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31Л01 № 0000812 от 10 июля 2014 г., регистрационный № 6190 Департамент образования Белгородской области.

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10 июля 2014 г. 31П01 № 0000812.

Наличие свидетельств:

- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: 31 № 002210712, 10.05.2000 г., ИНН 3111004687.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 31 № 002269010, 27.01.2012 г., Межрайонная инспекция ФНС России №1 по Белгородской области, ОГРН 1023100933437.

Деятельность учреждения регламентируется локальными актами:

- приказы и распоряжения заведующего;
- решения общего собрания коллектива;
- договоры (в т.ч. коллективный договор);
- положения;
- правила.

1.3. Сведения о зданиях, помещениях для ведения образовательной деятельности.

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями:

- Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада общей площадью 168,5 кв.м, серия 31-АВ № 124950, дата выдачи 29.03.2011 г.

- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок площадью 3728 кв.м, серия 31-АВ № 660397, дата выдачи: 16.08.2013 г.

Наличие заключений Роспотребнадзора:

- Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области № 31.БО.04.000.М.000362.06.14 от 06.06.2014г.

Дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн и др.) не имеется.

Помещение МБДОУ «Детский сад с. Казацкое» имеет все виды благоустройства:

- отопление;
- водоснабжение (горячее и холодное);
- канализацию.

Количество мест полного дня пребывания - 27 (рассчитывается в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13).

Учебные помещения, используемые для реализации образовательной программы, оснащены необходимым оборудованием, учебной методической литературой основной образовательной программы.

Раздел 2. Оценка системы управления дошкольным образовательным учреждением.

Управляющая система состоит:

Общественное управление:

Общее собрание работников является постоянно действующим высшим коллегиальным органом управления Учреждением, действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения Общего собрания.

Общее собрание созывается по мере надобности, но не реже двух раз в год по инициативе заведующего Учреждением или не менее четверти членов Общего собрания.

Педагогический Совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, действующий в целях развития и совершенствования педагогического процесса, повышения профессиональной компетенции педагогов.

Родительский комитет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения. Ежегодно проводится анкетирование и анализируется уровень удовлетворённости родителей качеством деятельности в МБДОУ.

Интересы и защиту социально-трудовых прав работников образовательного учреждения представляет Профсоюзный комитет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Управление в образовательном учреждении строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Административное управление, имеющее следующую структуру:

I уровень - непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий, который осуществляет свою деятельность на основании Устава, в соответствии с условиями трудового договора, заключаемого с ним в установленном законом порядке.

Заведующий осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и заключенным с ним трудовым договором.

Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа:

- финансово- хозяйственной деятельности учреждения;
- кадрового потенциала;
- методической оснащённости;
- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Объект управления заведующего - весь коллектив образовательного учреждения.

II уровень – **педагоги:**

Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников. Педагогический персонал работает в тесном контакте с врачом общей практики Казацкой участковой больницы, родителями по контролю и укреплению здоровья воспитанников и внедряет здоровьесберегающие технологии.

Объект управления– дети и их родители (законные представители).

Обслуживающий персонал.

Объектом управления в целом выступает вся цепочка: условия – процесс –результат.

В Учреждении разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав МБДОУ «Детский сад с. Казацкое», локальные нормативные акты, договоры с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления, которая соответствует Уставу и его функциональным задачам.

Основой для создания эффективного механизма управления в дошкольном учреждении является реализация технологии контрольно – аналитической деятельности, направленной на конечный результат.

Для осуществления эффективности управления, в детском саду создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников:

- осуществляется оптимальное распределений функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении образовательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- обеспечение материально-технической базы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Система управления в образовательном учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности детского сада в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

Вывод: Таким образом, в образовательном учреждении создана мобильная, целостная система управления. Заведующий является координатором стратегических направлений. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3.Оценка организации образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в МБДОУ строится на основе плана деятельности, образовательной программы, разрабатываемой детским садом самостоятельно, утвержденной заведующим, и регламентируется схемой распределения непосредственно образовательной деятельности с детьми в соответствии с требованиями СанПиН(а) и ФГОС ДО.

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени

- младшая разновозрастная группа - 2 занятия - по 15 мин
- младшая подгруппа - 2-15 мин
- старшая разновозрастная группа - 3 - 30 мин

Продолжительность и количество НОД за неделю (мин.)

- младшая разновозрастная группа - 10*15 мин - 2 часа 30 мин
- старшая разновозрастная группа - 15*30 мин - 6 часов 15 мин

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад с. Казацкое» построена в соответствии с ФГОС ДО, согласно требованиям, предъявляемым к структуре основной образовательной программе дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы обеспечивается содержанием программы дошкольного образования **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**, разработана в соответствии с требованиями Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы. При этом были учтены региональные приоритеты, определяющие содержание образования дошкольников: В учреждении реализуется Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., разработанной на основе ФГОС ДО. Программа «Детство» обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Программа «Детство» соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, а также сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности является игра.

Основная цель программы – создать каждому ребёнку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в различных видах деятельности, творческой реализации.

духовно-нравственное воспитание; здоровьесбережение детей; обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу; развитие вариативных форм дошкольного образования; формирование элементарных навыков общения на иностранном языке.

При планировании и организации образовательного процесса используются следующие парциальные программы:

Региональная парциальная программа «Белгородоведение» Т.М.Стручаевой, Н.Д.Епанчинцевой, О.А. Брытковой, А. Н. Колесниковой, В. В. Лепетюха, реализация которой ведется в течение всего времени пребывания детей в детском саду с 4 летнего возраста.

Цель программы: социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи программы:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад с. Казацкое» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка). Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья.

В течение учебного года обеспечивалось полноценное развитие личности ребенка во всех основных образовательных областях на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к окружающему (ФГОС ДО 3.1.). Оказание образовательных услуг в МБДОУ выстроено на адекватных возрасту формах работы с детьми и основано на комплексно–тематическом принципе планирования.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ соответствует принципу развивающего образования, соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Дополнительные парциальные программы (региональный компонент) охватывают 54,5% - это дети среднего и старшего дошкольного возраста, что позволяет наиболее эффективно выполнять требования государственного стандарта по познавательно - речевому развитию детей.

4.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в образовательном учреждении проводится мониторинг:

- 1.Анализ условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников
- 2.Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития)

3. Воспитательной результативности обучающихся старшего дошкольного возраста по трем направлениям («Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в образовательном учреждении», «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в образовательном учреждении», «Воспитательная результативность обучающихся в дошкольной образовательной организации»).

4. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

В учреждении созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников:

- организовано 4-х разовое питание, (перспективное 10-дневное меню на весенне – летний и осенне – зимний периоды). В рационе обязательно ежедневно присутствуют фрукты и овощи, хранение продуктов соответствует требованиям к организации питания по СанПиН. Имеется необходимое оборудование. Проводится соответствующий контроль за качеством блюд.

Медицинское обслуживание осуществляется ежегодно согласно договору на медицинское обслуживание медицинскими работниками Казацкой участковой больницы проходит осмотр воспитанников.

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа (ребенок – инвалид)	
	чел	%	чел.	%	чел	%	чел.	%
2019-2020г	25	78,1%	7	21,7%	-	-	-	-
2020-2021г	31	78%	9	22,5%	-	-	-	-

Показатели функционирования заболеваемости

Учебный год	Количество детей	Посещено дето/дней	Пропущено всего	Пропущено по болезни			
				Всего случаев	Всего дней	на 1 ребенка	% функционирования
2019-2020	35	7638	727	46	218	13,7	91
2020-2021	40	4604	1146	46	230	7,4	80,6

Анализируя работу по оздоровлению детей за 2021 учебный год нужно отметить следующее:

Заболеваемость детей по детскому саду понизилась, по сравнению 2020 учебным годом: увеличилось количество случаев заболеваний на 12, количество пропусков меньше на 32 дня, на одного ребенка в том числе уменьшилось на 6,3;

Процент функционирования уменьшился на 10,4%.

Вывод: Необходимо работать по вопросу посещаемости в летний и зимний период, используя системный подход (родители, педагоги) в плане профилактической работы и воспитании здорового образа жизни. Воспитателям следует продолжить работу по сохранению здоровья воспитанников, особое внимание уделять закаливающим

процедурам, которые подходят для детей всех разновозрастных групп, с учётом групп здоровья у детей, различные виды закаливания:

- пробуждающая оздоровительная гимнастика после дневного сна,
- дыхательные упражнения,
- упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;
- полоскание горла кипяченой водой,
- воздушные ванны,
- хождение босиком по «дорожке здоровья»
- витаминизация

Результаты развития детей дошкольного возраста осуществляются через оценку индивидуального развития дошкольника. Её целью является выявление эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Качественный анализ результатов оценки индивидуального развития позволяет выявлять достижения ребенка, его трудности, особенности его развития. Оценка индивидуального развития осуществляется посредством педагогической диагностики, наблюдений, отслеживание результатов освоения воспитанниками (обучающимися) основной образовательной программы дошкольного образования и форм взаимодействия педагогов, воспитателя с воспитанниками (обучающимися) при реализации общеобразовательной программы.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами. Система образовательного мониторинга состоит из первичного (в начале учебного года), промежуточного (для детей, имеющих трудности в освоении программы) и итогового (в конце учебного года) диагностических измерений. В конце учебного года (в мае) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. В качестве «идеальной нормы» для данной диагностики служит характеристика развития, уже соответствующая возрасту детей.

Нормативной основой для проведения мониторинга являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
4. «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад с. Казацкое».

Мониторинг освоения образовательной программы проводился педагогами, работающими с дошкольниками на основе оценки эффективности педагогических действий. Он основывался на анализе освоения основной образовательной программы и форм взаимодействия педагогов, воспитателя с воспитанниками (обучающимися) при реализации образовательной программы.

В анализе освоения основной образовательной программы оценивалась степень продвижения дошкольника в освоении образовательной программы. Форма проведения мониторинга преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской

деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга фиксировались в картах.

В целях обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку педагогический процесс был организован с учетом здоровья детей, гибкого режима дня, изучения интересов каждого ребенка, а, следовательно, проектирования самостоятельной деятельности детей с их учетом, использование психологических разгрузок, обсуждение дел в течение дня со всем детским коллективом.

При построении педагогического процесса основное содержание образовательной программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции различных видов деятельности. Вся непосредственно образовательная деятельность в детском саду была организована в игровой, занимательной форме, содержала богатый развивающий материал, и обеспечивала комплексное и интегрированное развитие детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включались во все виды детской деятельности и общения воспитателя с детьми. Хорошие результаты дали использование проблемного обучения и игровых технологий, которые позволили педагогам заинтересовать, пробудить в них активность, самостоятельность в добывании знаний, превратить ребенка в партнера, сделать его субъектом обучения.

Анализ данных мониторинга индивидуального развития детей позволил оценить эффективность освоения образовательной программы и организацию образовательного процесса в разновозрастной группе детского сада.

Результаты мониторинга индивидуального развития по образовательным областям программы

Уровень усвоения образовательных областей воспитанниками завершившими обучение в 2020 -2021 учебном году составил 100%, что положительно сказывается на дальнейшем их обучении в школе. Педагогам необходимо работать над повышением качества знаний по речевому, познавательному развитию, физическому развитию детей.

Результаты мониторинга по региональному курсу «Белгородоведение»

Группа	Количество чел	Начало года	Количество чел	Конец года Количество чел
Старшая подгруппа 24 человека	10 8 6	В-29,2% С-50% Н- 20,8%	11 9 4	В-39,5% С-56,5% Н- 4%

Отмечена положительная динамика увеличения процента усвоения парциальной программы «Белгородоведение» начало года -79,2%, конец года – 96%

Для оценивания воспитательного процесса проводилась оценка воспитательной результативности обучающихся старшей разновозрастной группы по оценочным характеристикам(показателям): отношение к традиционной русской культуре, отношение ребенка к природе, отношение ребенка к родине. В результате проведенного мониторинга, следует, что уровень воспитанности 10,4 – достаточная воспитательная результативность, но следует отметить, что так же недостаточно сформированы представления детей о Родине, мало освещаются вопросы о родине в семье.

Вывод: подводя итоги по данному разделу, можно сделать вывод, что образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и образовательной программы. В ходе реализации программы педагогами эффективно решались поставленные задачи,

обеспечивался комплекс мер, направленных на повышение образовательного уровня воспитанников.

5. Оценка кадрового обеспечения.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. Общее количество работающих в 2020 –2021 учебном году 9 человека, в том числе административного персонала-1 человек, педагогических работников –4 человека, обслуживающего персонала- 4 человека.

Образовательный ценз педагогов:

высшее педагогическое образование имеют – 3 человек –33,3%

среднее профессиональное образование - 5 человек -55,5 %

По результатам аттестации имеют:

высшую квалификационную категорию -1 человек – 20%

первую квалификационную категорию – 2 человека – 40%;

не имеют квалификационной категории – 2 человека – 40%;

Повышение квалификации (административный, педагогический персонал) -100%

Педагогический стаж педагогических работников распределяется следующим образом:

10-20 лет - 2 человека

Свыше 20 лет- 3 человека.

Раздел 6. Оценка учебно-методического, библиотечно –информационного обеспечения.

Анализ учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения показал, что методическая литература и дидактические пособия в учреждении находятся в достаточном количестве.

Перечень программ, технологий: Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.)- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 г.

Перечень методических пособий

<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет. Волгоград. «Учитель» 2009. Новые Развивающие игры для детей младшего правила поведения для воспитанных детей. Г.П. Шалаева. Москва «Слово –АСТ» 2013. ПДД в Детском саду. Н.В. Елжова. Ростов - на –Дону «Феникс». 2011. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ. Е.О. Севастьянова. Москва. «Сфера».2006. Театрализованные игры для дошкольников. Прохорова С.П. СПб. «Детство – Пресс».1995 дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. М.: Просвещение, 1991. Дидактические игры в детском саду. Бондаренко А.К. М. Просвещение. 1991. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. О.А. Новиковская. Санкт – Петербург. « Детство – Пресс». 2005. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова. Москва. «Мазайка - синтез» 2011. Народные игры в детском саду. Л.А. Лялина. Москва. «Сфера» 2008. Играем, гуляем, развиваем. А.Н. Ионова. Москва. «Экзамен» 2011.</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. Т.В.Александрова. Санкт – Петербург,</p>

	<p>«Детство – пресс» 2003.</p> <p>Удивительные истории .Л.Е. Белоусова. Санкт – Петербург, «Детство – Пресс». 2003.</p> <p>Занятие по развитию речи с детьми 4-6 лет.В.В.Гербова. Просвящение 1987г</p> <p>Занятие по развитию речи с детьми в младшей группе В.В.Гербова. Просвящение1986г</p> <p>Стихи и рассказы о животном мире. Дидактические материалы по развитию речи.О.Е.Громова.Москва Творческий центр 2005</p> <p>- Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет. О.С. Ушакова. Москва.Т.Ц. «Сфера». 2009.</p> <p>Ребёнок и книга. Л.М. Гурович, В.И. Логинова .Санкт – Петербург. «Детство – Пресс». 2004.</p> <p>Путешествие по стране правильной речи. О.Н. Сомкова и др. Санкт-Петербург « Детство-пресс»2002.</p> <p>Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада Г.А. Тумакова под ред. Ф.А. Сохина – М.: Просвещение,1991.</p> <p>Подготовка дошкольников к обучению письму. С.О.Филипова. Санкт-Петербург « Детство-пресс» 2001.</p> <p>Занятия по обучению грамоте в ДОУ. Л.А.Кулешова. Воронеж «Учитель» 2005.</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>ИЗО. Конспекты занятий в средней группе. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Педагогика нового времени./ Воронеж, 2004.</p> <p>Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Воронеж. « Учитель». 2004.</p> <p>Театр на столе. Ручной труд для старших дошкольников. И.М. Петрова. Санкт – Петербург. « Детство – Пресс». 2004.</p> <p>Объёмная аппликация. И.М. Петрова. Санкт – Петербург. « Детство – Пресс». 2004.</p> <p>Развивайте у детей творчество. Казакова Т. Г. М. Просвещение. 1985.</p> <p>Дошкольник и рукотворный мир. Крухлет М.В.. – СПб.: «Детство-пресс».2002.</p> <p>Рисование с детьми 3 – 4 лет. Д.Н.Колдина .Москва «Мазайка – синтез» 2007.</p> <p>Знакомим с пейзажной живописью. Н.А. Курочкина. Санкт – Петербург. «Детство – Пресс». 2003.</p> <p>Знакомим с натюрмортом: Уч. – нагл. пособие. Авт. – сост. Н.А. Курочкина. СПб. «Детство – Пресс» 1999.</p> <p>Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет) : из опыта работы музыкальных руководителей детских садов. С.И. Бекина и др.- М.: Просвещение,1984.</p> <p>Поём, играем, танцуем дома и в саду. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития». 1998.</p> <p>Театральная деятельность в детском саду: Для занятий с детьми 5-6 лет Под редакцией. О.Ф.Горбуновой. М. «Мозаика- Синтез». 2008.</p> <p>Музыкальные занятия средняя группа. Е.Н.Арсенина. Волгоград «Учитель»2014.</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультура для малышей: Методическое пособие для воспитателей. Е. А. Синкевич, Т.В. Большева. СПб.: «Детство-пресс». 2002.</p> <p>Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство-пресс». 2008.</p> <p>Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков. Методическое пособие. Санкт – Петербург « Детство – Пресс». 2001.</p> <p>Физкультура. Первая и вторая младшие группы. Разработка занятий. М.А. Фисенко. Волгоград. «Корифей» 2007.</p> <p>Азбука физкультминуток для дошкольников. В.И.Ковалько. Москва. «ВАКО» 2006.</p> <p>Играйте на здоровье. Л.Н. Волошина. Москва. «Аркти». 2004.</p> <p>Сказочный театр физической культуры. Е.Н.Игнатьева. Волгоград. «Учитель».</p> <p>Физкультура. Средняя и старшая группы. Разработка занятий. М.А. Фисенко. Волгоград. «Корифей» 2008.</p> <p>Уроки Мойдодыра. Санкт – Петербург. «Детство – Пресс». 2003г.</p> <p>Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет. Л.А. Уланова. Санкт – Петербург. «Детство – Пресс». 2010.</p> <p>Физкультурно- оздоровительная работа с детьми 5-7 лет.Е.Н. Вареник. Москва. 2006.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. СПб.: «Детство-пресс», 2003.</p> <p>Математика – это интересно. .Авт - сост. З.А. Михайлова, И.П. Чепланкина Санкт - Петербург. « Детство-пресс», 2003.</p> <p>Логика и математика для дошкольников. Авт. – сост. Е. А. Носова.. Санкт – Петербург. « Акцидент».1997.</p> <p>Математика в детском саду Подготовительная группа В.П. Новикова Москва. «Мозаика – Синтез». 2002.</p> <p>Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием. Смоленцева П.А. М. Просвещение .1987.</p> <p>«Мы». Программа экологического образования детей. Н.Н. Кондратьева. Санкт – Петербург. « Детство - Пресс». 2003.</p> <p>Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Воронеж. Т.Ц. «Учитель». 2004.</p> <p>Добро пожаловать в экологию. О.А.Воронкевич. Санкт Петербург. «Детство – Пресс». 2002.</p> <p>Формирование представлений о времени у дошкольников. Е.Н. Лебеденко. Санкт – Петербург. « Детство – Пресс». 2003.</p> <p>Знакомим дошкольника с миром животных. Золотова Е.И. М., 1988.</p> <p>Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»,2009.</p> <p>Экологическая работа в ДОУ. В.Н. Чернякова. Москва «Сфера» 2008.</p> <p>Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Л.Г. Горькова. Москва «ВАКО» 2010.</p>

	Воспитание дошкольников через приобщение к природе. Л.В.Кокуева. Москва «Аркти» 2005. Ознакомление дошкольников с неживой природой. С.Н. Николаева. Москва. Педагогическое общество России 2003.
--	---

- «Рабочая программа воспитателя». Ежедневное планирование старшая группа. Н.Н.Гладышева. Волгоград: «Учитель», 2013.
- «Рабочая программа воспитателя» младшая разновозрастная группа детей 1,5-3 лет. Н.Н. Гладышева. Волгоград: «Учитель», 2013 .
- «Рабочая программа воспитателя» старшая разновозрастная группа детей 3-7 лет Н.Н. Гладышева. Волгоград: «Учитель», 2013
- «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство»» Е.А.Мартынова. Волгоград: «Учитель», 2009.
- «Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада». Т. М. Бондаренко . Воронеж: ООО «Метода», 2013.
- «Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада». Т.М. Бондаренко. Воронеж: ООО «Метода», 2013.
- Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Бондаренко Т.М.: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Т.Ц. «Учитель» Воронеж , 2002.
- Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Бондаренко Т.М.: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Т.Ц. «Учитель», 2004.
- Комплексные занятия в средней группе детского сада. Бондаренко Т.М.: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Т.Ц. «Учитель», 2002.
- Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.. Бондаренко Т.М.: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж. Т.Ц. «Учитель». 2005.
- Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Воронеж. Т.Ц. «Учитель».2004.
- Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнёрства. Для руководителей ДОУ. С.С. Лебедева, Л.М. Маневцова. Санкт –Петербург. «Детство – Пресс». 2001.
- Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ.(методика организации, сценарии, притчи, аффирмации). Давыдова О.И., Майер А.А. Санкт –Петербург. «Детство – Пресс». 2009.
- Родительские собрания в детском саду. С.В.Чиркова. Москва. «ВАКО» 2011г.
- Родники Красногвардейского района: атлас – путеводитель: учебно – методическое пособие. Н.Н. Литвинова. г. Бирюч. 2014.
- Мониторинг в детском саду. Авторский коллектив Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. Санкт-Петербург. «Детство – Пресс», 2011.
- Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Н.В. Верещагина. СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014.
- Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Н.В. Верещагина. СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014.
- Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Н.В. Верещагина. СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс»,2014.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2013. – 160с.
- Трудовой кодекс Российской Федерации. – М.,2012. – 192с.
- Конституция Российской Федерации – М. Проспект. 2009-32 с.

Наглядно-дидактические пособия, игры

Дидактические игры:

Домино «Транспорт»;
«Животные ассоциации»;
Домино «Фрукты»;
Лото «Дорожные знаки»;
«Малыши и цифры»;
Лото «Растения – животные»;
«Виннипух»;
«Что в моей корзинке»;
«Угадай сказку»;
«Парочки».

Развивающие игры:

«Весёлые шнурочки»;
«В саду, на поле, в огороде»;
«Знаю все профессии»;
«Дорожные знаки»;
«Готов ли ты к школе?»;
«Парные коврики»;
«Что происходит в природе?»;
«Собираем, различаем»;
«Почитаем, посчитаем»;
«Навстречу радуге»;
«Цвета».

Наглядно- дидактические пособия

Геометрические формы. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром;

«Азбука в картинках» (набор карточек);
«Расскажите детям о насекомых» (карточки для занятий);
«Расскажите детям о хлебе» (карточки для занятий);
«Мебель» (обучающие карточки);
«Обитатели морей и океанов» (обучающие карточки);
«Музыкальные инструменты» (демонстрационный материал);
«Птицы, обитающие на территории нашей страны»
«Математика в детском саду» (раздаточный материал).

Плакаты:

«Правила дорожного движения»;
«Будь здоров»;
«Запрещающие знаки»;
«Времена года»;
«Цвета»;
«Учимся читать»;
«Цветы».

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с используемыми парциальными программами

Образовательная область	Парциальные программы	Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного направления
<i>Социально-коммуникати</i>	«Белгородоведение» под	А.Р.Лукиянов «Моя малая Родина». Белгород , Везелица , 2010г.,

<i>вное развитие</i>	редакцией Т.М.Стручаевой, Н.Д.Епанчинцев ой и др.	
<i>Познавательное развитие</i>	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Санкт -Петербург Издательство «Детство-Пресс» 2011г.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Санкт - Петербург Издательство «Детство-Пресс» 2011г.

Раздел 7. Оценка материально-технической базы.

Учреждение функционирует в помещениях, которые соответствуют санитарно – гигиеническим, противоэпидемиологическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Тип здания: приспособленное.

В МБДОУ созданы необходимые материально – технические условия для полноценного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья детей.

Учреждение имеет все виды благоустройства: холодное водоснабжение; горячее водоснабжение; канализацию; собственную котельную.

Все помещения укомплектованы мебелью и оснащены оборудованием, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и наполняемостью учреждения. Мебель соответствует росту детей.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания в детском саду, организовано 4-х разовое питание детей. При составлении меню-требования заведующий руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности продуктов), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Контроль за качеством приготовляемых блюд осуществляет заведующий МБДОУ.

Заключены договоры с поставщиками о порядке обеспечения и доставки продуктов питания.

Игровая площадка снабжена игровым оборудованием: качели 4-х местные 1 шт., карусель – 1 шт., горка – 3 шт., качели – балансир -2 шт., песочница – 2 шт., теневой навес – 2 шт.

Технические средства обучения: телевизор-1; музыкальный центр -1; компьютер-1.

Расходование бюджетных средств осуществляется в соответствии со сметой данного дошкольного учреждения.

Здание детского сада оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции, видеонаблюдением, установлена система автоматической пожарной сигнализации. В здании ДОУ соблюдается пропускной режим, имеется звонок.

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

8.1. Осуществление мониторинга индивидуального развития ребенка

Оценка функционирования внутренней системы качества образования показала, что в учреждении действует система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

Цель – определение эффективности системы работы с детьми, обеспечение комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы.

На проведение мониторинга руководитель издает приказ. Осуществляет мониторинг воспитатель два раза в год, в начале и в конце учебного года.

Проведение мониторинга представлено в таблице.

Образовательная область	Показатели	Диагностический инструментарий	Ответственный	Срок
«Физическое развитие»	Сформированность у детей культурно-гигиенических навыков	Наблюдение за подгруппой детей	Воспитатель	2 раза в год
	- скоростные качества, - скоростно-силовые качества, - ловкость и координационные способности, - выносливость.	Диагностика педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: «Детство – Пресс» 2014	Воспитатель	2 раза в год
«Познавательное развитие»	Сформированность элементарных математических представлений	Диагностика педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: «Детство – Пресс» 2014	Воспитатель	2 раза в год
	Сформированность познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		Воспитатель	2 раза в год
	Сформированность целостной картины мира		Воспитатель	2 раза в год
«Художественно-эстетическое развитие»	Технические и изобразительные навыки и умения в рисовании.	Диагностика педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: «Детство – Пресс» 2014	Воспитатель	2 раза в год
	Навыки по конструированию		Воспитатель	2 раза в год
	Уровень музыкального		Воспитатель, Муз.	2 раза в год

	развития детей		руководитель	
«Социально – коммуникативное развитие»	Уровень сформированности навыка соблюдения социальных и этических норм	Наблюдение за подгруппой детей.	Воспитатель	2 раза в год
	Сформированность ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам Сформированность навыков трудовой деятельности Уровень знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Диагностика педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: «Детство – Пресс» 2014.	Воспитатель	2 раза в год
«Речевое развитие»	Уровень развития всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности; Практическое овладение воспитанниками нормами речи; Уровень восприятия художественных произведений.	Диагностика педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: «Детство – Пресс» 2014.	Воспитатель	2 раза в год

Мониторинг освоения образовательной программы на конец – 2021 учебного года

№ п\п	Образовательные области	Уровень освоения программы
-------	-------------------------	----------------------------

		Баллы	Низкий %	Средний %	Высокий %
			(1 -3,9 балла)	(4 – 4,9 балла)	(5 баллов)
2021 учебный год					
1	«Физическое развитие»	4,5	0	72	28
2	«Социально-коммуникативное развитие»	4,4	0	64	36
3	«Речевое развитие»	4,3	12	64	24
4	«Познавательное развитие»	4,4	24	68	8
5	«Художественно - эстетическое развитие»	4,6	31	61	8
	Общий итоговый показатель	4,4	5	66	29

По результатам диагностики видно, что в 2021 учебном году программа выполнена на 95 % (средний уровень 66 % + высокий уровень 29%).

Низкий уровень развития в основном наблюдается у часто болеющих детей, детей у которых много пропусков. Со всеми воспитанниками, имеющими трудности в усвоении программы, проводилась индивидуальная работа и работа с родителями.

8.2. Организация системы контроля.

Оценивая контрольную деятельность, можно сделать вывод, что в учреждении функционирует система контроля. Контрольную деятельность в учреждении осуществляют заведующий, представители общественности и иные работники, назначенные приказом заведующего. Контроль осуществляется в соответствии с положением о контрольной деятельности учреждения. Разработан план контроля, который включен в годовой план работы МБДОУ «Детский сад с. Казацкое».

В 2021 учебном году в МБДОУ «Детский сад с. Казацкое» было проведено два тематических контроля: «Готовность детского сада к новому 2021 учебному году», «Пути реализации системы экологической работы в детском саду».

Согласно годового плана работы в ДОУ ежемесячно проводился оперативный контроль:

Организация питания	сентябрь
Содержание работы по укреплению здоровья	октябрь
Проверка планов воспитательно-образовательной работы	ноябрь
Оценка среды развития	декабрь
Соблюдение режима работы группы	январь
Проверка планов воспитательно-образовательной работы	февраль
Содержание прогулки	март
Состояние участка	апрель
Двигательная активность детей на прогулке	май

По результатам оперативного контроля оформлены «Схемы контроля» с выводами и рекомендациями.

Раздел 9. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад с. Казацкое» за 2021 учебный год.

(Согласно Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	40 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	40 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	-

	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3
1.8.1	Высшая	1
1.8.2.	Первая	2
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 20 лет	2
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников	2 человека/

	в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека/ 35 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----