

Согласовано  
Начальник управления  
образования администрации  
Красногвардейского района  
Н.В. Таранова



Принято на педагогическом  
совете Протокол № 4  
от «29» Мая 2015 год

Утверждаю  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад с. Казацкое»  
Л. Литовкина  
«29» Мая 2015г



**Отчет о результатах само обследования деятельности  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад с. Казацкое»  
Красногвардейского района Белгородской области  
за 2014-2015 учебный год**

с. Казацкое  
2015г.

## Общие сведения об образовательном учреждении:

1. **Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Казацкое» Красногвардейского района Белгородской области»
2. **Адрес:**  
    юридический адрес: 309933, Белгородская область, Красногвардейский район, с. Казацкое, ул. Московская д.16;  
    фактический адрес: 309927, Белгородская область, Красногвардейский район, с. Казацкое, ул. Московская д. 16.
3. **Телефон** 8 920-206-56-47  
Факс -----  
e-mail
4. **Устав** принят 10.06.2011 г., утвержден 08.07.2011 г. Распоряжение № 752.
5. **Учредитель:** муниципальный район «Красногвардейский район».  
Местонахождение Учредителя: Белгородская область, Красногвардейский район, г. Бирюч, Соборная площадь, 1.
6. **Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе** 31 № 002210712, 10.05.2000 г., ИНН 3111004687  
(серия, номер, дата постановки, ИНН)
7. **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц**  
31 № 002269010, 27.01.2012 г., Межрайонная инспекция ФНС России №1 по Белгородской области, ОГРН 1023100933437  
(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)
8. **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** \_31 Л 01 № 0000812 от 10 июля 2014г. № 6190, Департамент образования Белгородской области

Детский сад с. Казацкое открыт в 1960 году. Переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Казацкое Красногвардейского района Белгородской области (постановление главы Красногвардейского района от 13 апреля 2000г. №205). На основании распоряжения администрации Красногвардейского района от 7 сентября 2011 года №985 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Казацкое Красногвардейского района Белгородской области переименован в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Казацкое» Красногвардейского района Белгородской области в целях реализации конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

### **1.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

1.1.Наличие и реквизиты документов о создании общеобразовательного учреждения:

- Постановление главы Красногвардейского района Белгородской области от 13 апреля 2000 года № 205; распоряжение администрации Красногвардейского

района от 7 сентября 2011 года №985.

- Устав принят 10.06.2011 г., утвержден 08.07.2011 г. Распоряжение № 752.

1.2.Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля):

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 27 января 2012 г.;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 21 июля 2011 г.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 27 января 2010 г.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 25 августа 2008г.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 05 февраля 2007г.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 25 октября 2004г.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 13 апреля 2000г.
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 10.05. 2000 г.;
- Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц 11.03.2012 г. №1103

1.3.Наличие и перечень локальных актов общеобразовательного учреждения в части содержания образования, организации процесса:

- Положение о педагогическом совете;
- Положение об общем собрании коллектива;
- Положение об официальном сайте сети интернет;
- Положение о приеме и отчислении воспитанников;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников;
- Положение о контрольной деятельности;
- Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности;
- Правила внутреннего трудового распорядка;

1.4.Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31Л01 №

0000812 от 10 июля 2014 г. регистрационный № 6190.;

- Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10 июля 2014г., 31 ПО1 № 0002166.
- Свидетельство о государственной аккредитации серия ДД № 001717 от 14.05.2010г., регистрационный № 2912

## **2.Право владения, использования материально-технической базы.**

2.1.Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями:

- Распоряжение администрации Красногвардейского района Белгородской области города Бирюч от 16 февраля 2011г. № 138 « О предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка»;
- Распоряжение администрации Красногвардейского района Белгородской области города Бирюч от 16 февраля 2011г. № 138 « О передаче недвижимого имущества в оперативное управление МДОУ «Детский сад с. Казацкое»;
- Свидетельство государственной регистрации права на здание 31- АВ 124950 от 26.03.11 г.
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 31- АВ 660397 от 16.08. 2013 г.;
- Кадастровый паспорт земельного участка от 27 июля 2010г.;
- Технический паспорт здания от 06.04.2010г.

2.3.Наличие современной информационно-учебной, методической и технической базы – имеется.

### **Технические средства обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование кабинетов</b>	<b>Технические средства</b>	<b>Количество</b>
1	группа	Музыкальный центр телевизор	1 шт. 1шт.

**Учебно-методическая база** значительно обновлена. Обеспеченность методической литературой составляет – 70%.

Оснащение инвентарем на 2014-2015 г.- мягким (90%), жестким (90%).

Оснащение игрушками – (70%),

Состояние материально-технической базы удовлетворительное, соответствует нормативным требованиям.

В штатном расписании на 2015г. утверждено 11 единиц, в т.ч. педагогический персонал – 3,2ед.

2.4. Условия организации образовательного процесса:

**Тип здания** \_\_\_\_\_ приспособленное, 1960г.  
(типовое, приспособленное, год постройки)

**Год создания учреждения** 1960 г.

**Материально-техническая база учреждения:**

Наименование объекта	Количество	Площадь
Групповые помещения	1	58,5
Спальные помещения	1	28,5
Спальные помещения	1	14,4

## 2.5. Материально-техническая база.

Материально-технические условия пребывания детей в детском саду соответствуют современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Имеются все виды благоустройства:

- горячее водоснабжение;
- холодное водоснабжение;
- канализация;
- собственная газовая котельная.

Мебель соответствует росту детей.

На территории детского сада оборудован участок для организации прогулок с детьми. Оборудование отремонтировано и надежно закреплено. Территория Учреждения благоустроена, разбиты цветники, оформлены экологические уголки «лес», «водоем», «грибная поляна».

В Учреждении организовано четырехразовое питание детей в соответствии с установленными нормами. Разработано Положение об организации питания детей, примерное десятидневное меню на весенне-зимний и осенне-летний сезоны. Осуществляется бракераж поступающей на пищеблок сырой, а также готовой продукции. Среднесуточный набор продуктов соответствует возрасту детей и времени их пребывания в Учреждении.

В ДОУ имеется , телевизор, музыкальный центр, баян, диски с записями музыки различных жанров, произведений художественной литературы.

Для обеспечения образовательного процесса имеется необходимая методическая литература: программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, имеется методический комплект программы «Детство», Мониторинг развития ребенка и педагогического процесса в условиях реализации программы «Детство».

В 2014 году проведен косметический ремонт помещений, установлено новое сантехническое оборудование в умывальной и туалетной комнатах, отремонтировано оборудование на участке. Территория полностью ограждена. Соблюдается пропускной режим в здание ДОУ, имеется звонок.

Здание детского сада оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции, видеонаблюдением.

## 3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1 Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МБДОУ «Детский сад с. Казацкое» Красногвардейского района Белгородской области и строится на принципах

единоначалия и самоуправления.

- Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

- Общее руководство учреждением осуществляет Общее собрание коллектива.

- Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет учреждения, в состав которого входят все педагоги, председатель родительского комитета.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

- ✚ Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом МБДОУ «Детский сад с. Казацкое» Красногвардейского района Белгородской области осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения, осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями по вопросам дошкольного воспитания и образования.

Основными формами координации деятельности образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг.

3.2. Распределение административных обязанностей в образовательном учреждении:

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Формами самоуправления являются общее собрание коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

#### 4. Контингент ОУ

##### Организация образовательного процесса:

Данные о контингенте воспитанников, формах обучения по состоянию на 01.09.2015 год

Показатели	Количество	%
Всего групп	2	
Всего воспитанников	34	100%
- реализующих общеобразовательную программу	34	100%

##### Режим работы учреждения:

Продолжительность учебной недели пятидневная

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени

Младшая разновозрастная – 2\*20 мин

- старшая разновозрастная – 3\*25 мин

Продолжительность и количество НОД за неделю (мин.)

- младшая разновозрастная группа –  $11*20$  мин = 220 мин = 3 часа 40 мин

- старшая разновозрастная группа –  $14*25$  мин = 350 мин = 6 часов 50 мин

## **5. Содержание образовательной деятельности.**

### **5.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.**

Учреждение создано с целью формирования разносторонне развитой личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению, оказание помощи семье в воспитании ребенка.

#### **Образовательная программа.**

Образовательная программа разработана для реализации в условиях МБДОУ «Детский сад с. Казацкое» Красногвардейского района Белгородской области. В Программе раскрываются особенности организации режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, планируемые результаты освоения детьми программы, система мониторинга достижения детьми этих результатов.

Цель Программы: Всестороннее и непрерывное развитие личности каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния, формирование общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и укрепление здоровья детей.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Физическое развитие
Познавательное- развитие
Социально-коммуникативное развитие
Речевое развитие
Художественно-эстетическое развитие

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная и подгрупповая работа; взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

## **6. Результативность образовательной деятельности.**

### **6.1. Система комплексного мониторинга качества образования воспитанников.**

Инструментарий мониторинга качества освоения детьми образовательных областей программы «Детство» представлен методическим пособием.

В рамках образовательного мониторинга отслеживается качество результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения; качество педагогического



процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении; качество условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Итоговые результаты описывают интегративные качества ребенка, которые он приобретает в результате освоения Программы:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный;

- любознательный, активный, эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, необходимыми умениями и навыками.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, тестирования.

Периодичность мониторинга установлена 2 раза в год и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Диагностическая карта отражает общую картину развития детей группы, является основанием для построения образовательной работы с детьми.

### **Диагностика детей по основным направлениям программы 2014-2015 гг.**

<b>Направления</b>	<b>Высокий (%)</b>	<b>Средний (%)</b>	<b>Низкий (%)</b>	<b>Освоили (%)</b>
Физическое развитие	40	41	19	81
Познавательное- развитие	25	55	20	80
Социально-коммуникативное развитие	28	55	17	83
Речевое развитие	32	38	11	85
Художественно-эстетическое	29	48	1823	77

развитие				
----------	--	--	--	--

По результатам диагностики программа воспитания и обучения выполнена на 80%.

Низкий уровень развития в основном наблюдается у детей, не посещавших ранее или часто болеющих и не посещающих дошкольное учреждение. Со всеми воспитанниками, имеющими трудности в усвоении программ, проводилась индивидуальная работа и работа с родителями.

Выпускники детского сада отличаются хорошей успеваемостью в школе, активностью и любознательностью.

## 7. Кадровое обеспечение.

### Педагогические работники ДОУ

*В ДОУ работают:*

- ❖ музыкальный руководитель;
- ❖ 2- воспитателя;

### **Повышение квалификации педагогов**

Формы повышения квалификации, используемые в ДОУ:

- самообразование;
- участие педагогов в методических объединениях, семинарах, конкурсах;
- курсы повышения квалификации;

### *Курсовая подготовка:*

<b>Ф.И.О</b>	<b>Должность</b>	<b>Год прохождения</b>	<b>Организаторы</b>
Литовкина Л.И.	заведующая	2012	ОГАОУ ДПО Бел ИПКППС
Ряполова Е.А.	воспитатель	2013	ОГАОУ ДПО Бел ИПКППС
Коркина Н.А.	Воспитатель	2014	ОГАОУ ДПО Бел ИПКППС
Шелякин И.С.	Музыкальный руководитель	2014	ОГАОУ ДПО Бел ИПКППС

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	100
Всего педагогических работников:		4	100
Из них:			
- заведующая		1	33
- воспитатель		2	33
- музыкальный руководитель		1	33
- из них внешних совместителей			
Вакансии (указать должности)			
-			
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	1	33
	- с незак. высшим образованием		
	- со средним специальным образованием	3	66
	- с общим средним образованием	-	
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	-	-
	- доктора наук	-	-
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	4	
	- высшую		
	- первую	3	66
	- вторую		

Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет		
	5-10 лет		
	10-20 лет	1	33
	свыше 20 лет	3	66
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		-	-

В 2014 – 2015 учебном году коллектив педагогов продолжил работу над годовой задачей по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в области сотрудничества с семьями воспитанников.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьёй – создание условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Основополагающей идеей, требующей своего развития в сфере дошкольного образования, является идея построения взаимодействия с семьёй на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В дошкольном учреждении проводится много разнообразных праздников, все они проходят не для родителей, а с их участием. Родители проживают это мероприятие вместе с ребёнком, узнают, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное, через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным. В жизни детского сада активное участие принимает родительский комитет. Перед родительским комитетом стоит непростая задача: доводить до каждой семьи и каждого педагога идеи сотрудничества. Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов на родительских собраниях;
- организация выставок семейных поделок и рисунков.

В 2014 – 2015 учебном году необходимо продолжать работу с родителями по традиционным направлениям работы:

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьёй являются:

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми и сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным

стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Использование педагогами в своей работе названных форм взаимодействия с семьей позволяет успешно реализовать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

**Вывод:** в МБДОУ «Детский сад с. Казацкое» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада, в его управлении.

Педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи на 2014 – 2015 учебный год:

При решении задач правового регулирования сферы дошкольного образования:

- обеспечить организацию деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации».

При решении задач по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- обеспечить организационно-методическое сопровождение образовательного процесса ДОУ в рамках концептуальных подходов ФГОС дошкольного образования;

- определять качество результата дошкольного образования согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

При решении задач по изменению смысловых ориентиров деятельности дошкольных образовательных учреждений при введении федерального государственного стандарта дошкольного образования.

- скоординировать деятельность по профессиональному осмыслению необходимых изменений происходящих в системе дошкольного образования, в связи сведением федерального государственного стандарта дошкольного образования;

- реализовывать включение родителей в процесс совместного государственно-общественного управления как ресурса социальной поддержки социокультурных изменений в образовании.

Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности ДОУ педагогическим коллективом в 2014-2015 учебном году будут решаться следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации педагогического процесса, обеспечения нового качества образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- Создание обогащённой предметно - развивающей среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Формирование основ нравственно-патриотического воспитания через организацию краеведческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

## **8. Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад с. Казацкое» организован в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с. Казацкое». В 2014 – 2015 учебном году ООП ДО была приведена в соответствие с ФГОС ДО. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях: социально-коммуникативное; познавательное; речевое, художественно-эстетическое физическое.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка). Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Построение образовательного процесса в ДОО основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно- тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- тесное сотрудничество в работе всех педагогов ДОО;
- тесное взаимодействие с родителями.

Выполнение основных направлений по формированию общей культуры, развитию разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность осуществлялось путем реализации в дошкольном образовательном учреждении примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И Бабаевой

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения предполагает обеспечение комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Результаты физического развития - образовательные области: «Физическая культура» - 3,7 баллов; «Здоровье» - 4 балла.

Социально - личностного развития: образовательные области «Безопасность» - 4 балла; «Социализация»- 3,9 баллов; «Труд» - 4,1 балла.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация» позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Особое внимание было уделено решению задач по организации педагогами

личного опыта ребенка через различные виды детской деятельности. Основными методами воспитания выступали: личностное и познавательное общение педагога с детьми, участие в совместных проектах, сотрудничество детей в деятельности гуманистической и социальной направленности и т.д.

Специфика дошкольного образовательного учреждения такова, что ежегодно из стен детского сада воспитанники поступают в школы, а к нам приходят новые малыши. Поэтому педагоги дошкольного учреждения будут продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию, привлекая к этой проблеме родителей вновь поступивших детей, попытаются сделать так, чтобы родители наших воспитанников стали для нас первыми союзниками и помощниками.

Познавательно - речевого развития: образовательные области «Познание» - 3,6 баллов; «Коммуникация – 4 балла; «Чтение художественной литературы» - 4 балла.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание».

Познавательная деятельность является одним из основных направлений работы дошкольного учреждения и включает формирование интеллектуального уровня детей в процессе:

- сенсорного развития;
- развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирования элементарных математических представлений;
- формирования целостной картины мира, расширения кругозора детей.

В учебном году при реализации образовательной области эффективно использовалась в работе с детьми проектно-исследовательская деятельность, тематические недели и дни. Интересными получились проекты: «Русский платок – отражение души народа», «Село наше – нет его краше», «Сердце моей семьи», «Рождественские посиделки». Проведена тематическая проверка «Организация самостоятельной познавательной деятельности детей».

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация» в учебном году было направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Работа с детьми строилась на основе обогащения словарного запаса, формирования правильного грамматического строя речи. Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков осуществлялось в ходе разных видов деятельности. Основной формой обучения являлась игровая деятельность.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной



области «Чтение художественной литературы» работа с детьми была направлена на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Работа педагогов была направлена на знакомство детей с широким кругом литературных произведений посредством разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии. Освоение задач литературного развития осуществлялось в организованных педагогом совместных видах деятельности, а также средствами организации предметно-развивающей среды с целью активизации самостоятельной деятельности. Основными методами литературного развития детей являлись: чтение взрослого, инсценирование произведений, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, проекты, прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, тематические выставки.

В ходе анализа было выявлено, что педагогами недостаточно уделяется внимание такому методу организации детской деятельности, как литературное развлечение. Художественно-эстетического развития: образовательные области – «Художественное творчество» - 4 балла; «Музыка» - 4 балла.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество» была направлена на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для реализации задач использовались формы, методы и приёмы, способствующие активизации проявления у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру, поддерживающие детскую индивидуальность в процессе восприятия искусства и собственного художественного творчества:

- образовательной деятельности – рисование и лепка;
- выставки работ детей и совместных работ детей и взрослых;
- экскурсии в музеи;
- творческое экспериментирование;
- творческие проекты;
- чтение познавательной литературы;
- рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве.
- совместные с родителями домашние задания (совместное с родителями рукоделие при подготовке выставок).

Успешно реализована педагогами образовательная область по приобщению к

изобразительному искусству. Детям предоставлялась возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала. Педагогический процесс был ориентирован на обогащение детского эстетического опыта и становление у дошкольников позиции художника-творца.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка» была направлена на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Большое внимание в детском саду традиционно уделяется музыкальному искусству. В ходе анализа выявлено, что у воспитанников ДОО повысилась культура слушательного восприятия, внимание, наблюдательность, дети активно проявляют себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности.

Работа в данном направлении способствовала развитию у дошкольников художественно-эстетической культуры средствами музыки, театра, танца, изобразительного искусства, в основе которого лежит формирование художественных способностей, детского творчества, интеграция различных видов деятельности.

Итоговый результат освоения образовательной программы по ДОО -96%, что на 2% выше, чем в 2013-2014 учебном году.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решались интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области на основе взаимодействия педагог в МБДОУ.

Проведена работа по адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. В 2014- 2015 учебном году в детский сад поступило 8 детей:

Из вновь прибывших детей показали:

- высокий уровень адаптации: 6 детей (60%);
- средний уровень: 4 ребёнка (40 %);

Рекомендации:

- Дальнейшее взаимодействие с родителями детей, наблюдение, обучение играм в ДОО и дома.
- Отработать режим дня дома для вновь прибывших детей по принципу их возрастных особенностей.

Выявленные проблемы были решены в процессе наблюдения за поведением детей, игр, при помощи предлагаемого информационного материала, личных бесед и консультаций с родителями.

На конец учебного года дети раннего возраста показали хороший уровень развития по основным видам детской деятельности.

Таким образом, педагогический процесс в 2014-2015 учебном году включал все основные направления развития ребенка, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой,

театрализованной, музыкальной, изобразительной и др. Педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. Обучение детей строилось как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Непосредственно образовательная деятельность проводилась по подгруппам и имела интегративный характер.

Особое внимание в работе с детьми уделялось формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей с учетом их гендерных особенностей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Анализ результатов образовательного мониторинга в 2014-2015 учебном году раскрывает проблемы по освоению образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Труд». В ходе анализа было выявлено, что усилия педагогов и родителей детского сада должны быть направлены на совершенствование форм и методов работы с детьми по охране жизни и здоровья, развитию художественного восприятия и эстетического вкуса в процессе ознакомления с художественной литературой и искусством, нравственно-патриотическому воспитанию. Основной путь решения проблемы педагогический коллектив видит в организации образовательного процесса ориентированного на использование различных видов современных технологий.

**Подводя итог работы ДОО** по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем учебном году была успешной. Об этом свидетельствуют участие и высокая результативность воспитанников и коллектива дошкольного учреждения в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

**Вывод:** Образовательный процесс строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

## **9. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в МБДОУ «Детский сад с. Казацкое» в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса. К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность воспитанников и достигать поставленных образовательных целей.

В целях совершенствования качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в 2014 -2015году проводилась работа по разработке учебно-методического обеспечения в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 и другими нормативно – правовыми актами.

Разработаны:

- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- ООП ДО;
- План деятельности по организации работы в летний оздоровительный период;

Педагоги ДООУ, работая в инновационном режиме за 2014 – 2015 учебный год разработали образовательные *проекты и программы*:

Педагогами дошкольного учреждения разработан проект по духовно-нравственному развитию личности ребёнка в дошкольном учреждении «Посеять в детских душах доброту...». Данный проект - это поиск новых подходов, нового содержания, новых форм и новых решений в воспитании у детей дошкольного возраста нравственности». Развитие и обогащение духовно-нравственного мира дошкольников выступает важнейшей составляющей воспитательно-образовательного процесса. Создание данного проекта продиктовано потребностью педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников:

- повышении качества духовно-нравственного развития детей;
- систематизации накопленного в образовательном учреждении педагогического опыта по духовно-нравственному развитию в разновозрастной группе;
- реализации творческого потенциала коллектива;
- создании единого образовательного пространства, включающего детей, педагогов, родителей и общественные организации.

Большая работа проведена в 2014-2015 учебном году по духовно - нравственному развитию личности ребёнка в дошкольном учреждении.

Проведена тематическая проверка по данной теме в форме посещения и анализа непосредственно образовательной деятельности, наблюдения за качеством выполнения режимных моментов воспитателем, за самостоятельной деятельностью детей, анализа календарных планов, беседы с воспитателем, обследования материальной базы и развивающей среды в группе.

В ходе проверки было установлено, работа по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста ведётся в системе, воспитатель умеет грамотно организовать и провести непосредственно образовательную деятельность и совместную деятельность с дошкольниками. В группе оформлен центр «Русская изба» для детей. Имеется картотека сюжетно-ролевых игр, картотека русских народных игр, дидактические игры по ознакомлению дошкольников культурой России:

Педагогами разработаны *методические рекомендации*:

• «Методические рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса в летний период»;

Библиотечный фонд МБДОУ «Детский сад с. Казацкое» представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов.

За отчетный период приобретены методические пособия и методическая литература для реализации образовательной программы по основным образовательным областям. Пополнилась методическая литература по физическому развитию и организации прогулок в детском саду.

С целью информированности педагогов о современном уровне достижений дошкольной педагогики и психологии, в дошкольном учреждении осуществляется подписка на журналы и газеты: «Белгородские известия», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика».

**Информационное обеспечение** образовательного процесса направлено на поэтапное формирование единой информационной среды ДОУ, позволяющей автоматизировать и повышать интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах. Информационное обеспечение качества образования позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

Информационное обеспечение детского сада включает в себя

Имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности ДОУ в 2014 – 2015 г. Осуществлялось через официальный сайт ДОУ, информационные стенды, родительские собрания.

Наличие в детском саду квалифицированных кадров (свыше 100%), владеющих ИКТ, позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение.

**Вывод:** за отчетный период научно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ «Детский сад с. Казацкое» пополнялось и

обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Оно позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень, используя имеющееся в ДОУ методическое обеспечение.

**Перспектива на 2015 – 2016 учебный год:** Пополнить методическое обеспечение Программы, соответствующее ФГОС ДО. Необходимо активизировать работу по наполнению сайта и использованию его возможностей для информирования родителей и общественности о качестве образования дошкольного учреждения посредством обратной связи, публичных отчетов и других форм сотрудничества.

#### **10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Казацкое» Красногвардейского района Белгородской области.

Для оценки функционирования внутренней системы качества образования использовались материалы:

- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДО;
- мониторинга интегративных качеств личности;
- анкетирование родителей.

Результаты оценки качества образования фиксировались в аналитических справках, приказах заведующего, заслушивались на общих собраниях работников, родительских собраниях, заседаниях родительского комитета.

За отчетный период в дошкольном учреждении были проведены тематические проверки, направленные на совершенствование образовательной деятельности:

1. Духовно-нравственное развитие личности ребёнка в ДОУ.
2. Организация самостоятельной познавательной деятельности детей.
3. Система работы с семьями в ДОУ.

По результатам плановых проверок были приняты решения, позволившие оптимизировать планирование, пополнить развивающую среду группы и повысить компетентность педагогов. Это, в свою очередь, оказало позитивное влияние на освоение воспитанниками образовательной программы, что подтверждается результатами мониторингов достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДО, которые проводились в сентябре и в апреле текущего учебного года.

В мае 2015 года с целью изучения уровня подготовки к школьному обучению детей 6-7 лет, посещающих МБДОУ «Детский сад с. Казацкое», мониторинга качества подготовки детей к школе в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, была

проведена диагностика развития детей, поступающих в школу. Это позволило сравнить результаты с прошлым учебным годом и проследить положительную динамику (9%) интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы у выпускников, а также отметить необходимость совершенствования таких компонентов как «Мотивационная готовность», «Развитие устной речи».

В 2014-2015 учебном году с целью выявления степени школьной зрелости, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми, 8 воспитанника прошли диагностику по уровню готовности к обучению в школе. В диагностику были включены: исследование уровня функциональной готовности, а также мотивационной готовности, эмоционально-волевой сферы и общения.

Общий уровень готовности детей к обучению в школе следующий:

Готовность к началу регулярного обучения	8 – 100 %
Условная готовность к началу обучения	-

Данные педагогической диагностики показали, что у выпускников хорошие показатели готовности к обучению в школе, средний балл по ДОУ составил -3,7 балла (при высшем балле 4).

**Подводя итог** работы с детьми подготовительной к школе подгруппе, можно сделать вывод, что педагогами успешно реализована основная общеобразовательная программа ДОУ, которая показывает, что у выпускников 2014-2015 учебного года достаточно сформированы интегративные качества - выпускники физически развиты, овладели основными культурно-гигиеническими навыками, любознательны, активны, эмоционально отзывчивы, владеют средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, способны управлять своим поведением, способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, имеют первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе, достаточно овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также у выпускников сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Для изучения профессионального мастерства педагогов, выявления затруднений в работе, был проведен педагогический мониторинг, который позволил определить слабые и сильные стороны их педагогической деятельности. В частности, анализ диагностических карт, анкетирование педагогов показали, что, не смотря на то, что в прошедшем учебном году педагоги в ходе реализации ФГТ в образовательном процессе апробировали новые формы планирования воспитательно-образовательной деятельности, развития и воспитания детей, проектирования развивающей среды – эти же вопросы остаются актуальными и на сегодняшний день в связи с введением

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Оценка удовлетворенности родителей деятельностью ДОО показала следующие результаты:

94% родителей удовлетворены созданной предметно - развивающей средой группы;

100% отметили, что удовлетворены работой педагогов ДОО;

96% удовлетворены питанием в ДОО;

93 удовлетворены материально – технической базой ДОО»;

98% опрошенных указывают на отсутствие проблем во взаимоотношениях с педагогами.

Педагогами дошкольного учреждения разработан проект по духовно-нравственному развитию личности ребёнка в дошкольном учреждении «Посеять в детских душах доброту...».

Таким образом, 98 % опрошенных родителей высоко оценивают работу ДОО, созданные материальные условия и развивающую среду.

**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования способствовала:

- получению объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад с. Казацкое», причинах, влияющих на динамику качества образования;

- принятию обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности участников образовательных отношений;

- прогнозированию развития образовательной системы МБДОУ «Детский сад с. Казацкое» на новый учебный год.

## 11. Содержание само обследования

Содержание само обследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Казацкое» Красногвардейского района Белгородской области обсуждено и принято на педагогическом совете. Протокол № 4 от «29» мая 2015г.

Заведующая МБДОУ

«Детский сад с. Казацкое»

Красногвардейского района

Белгородской области

\_\_\_\_\_ Литовкина Людмила Ивановна.

Принят

Начальник управления образования

администрации Красногвардейского района \_\_\_\_\_ Н.В. Таранова