

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с. Казацкое»
Красногвардейского района Белгородской области**

ПРИКАЗ

«18» июня 2021 г.

№ 45/2

**Об утверждении локального
нормативного акта**

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, согласно решения педагогического совета от 18 июня 2021 года (протокол № 4), ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие:
 - 1.1. Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад с. Казацкое», (далее - мониторинг качества дошкольного образования) (Приложение 1).
 - 1.2. Перечень показателей и критериев системы мониторинга качества дошкольного образования (Приложение 2).
 - 1.3. Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования (Приложение 3).
 - 1.4. График проведения мониторинга качества дошкольного образования в 2021 году (далее - График), (Приложение 4).
2. Назначить ответственными за организацию и проведение мониторинга качества дошкольного образования заведующего Литовкина Л.И. и воспитателей Ряполову Е.А., Коркину Н.А., Собина И.С. с использованием утвержденного инструментария и в соответствии с Графиком.
3. Использовать результаты мониторинга качества дошкольного образования в принятии управленческих решений с целью повышения качества дошкольного образования в образовательном учреждении.
4. Считать утратившим действие локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования» МБДОУ «Детский сад с. Казацкое», утвержденное 13 июля 2015 года приказ № 49.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Заведующий МБДОУ
«Детский сад с. Казацкое»
С приказом ознакомлены:**



**Литовкина Л.И.
Ряполова Е.А.
Коркина Н.А.
Собина И.С.**

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе мониторинга качества дошкольного образования
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад с. Казацкое»
Красногвардейского района Белгородской области

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Система мониторинга качества дошкольного образования является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (детей и родителей (законных представителей)).

1.2. Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые подходы к определению критериев, показателей и индикаторов и подбору инструментов для оценки качества дошкольного образования, формированию системы контроля ее эффективности. Оно является основой для формирования систем оценки качества дошкольного образования институционального уровня.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

- постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

- постановлением Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года №17-пп «Об утверждении Стратегией развития Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы»;

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации Белгородской области, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России), Правительства Белгородской области, приказами департамента образования Белгородской области (далее – Департамент), методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, настоящим приказом.

1.4. Основными принципами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- ориентация на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;

- ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

1.5. Основными функциями системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования;

- оценка условий дошкольного образования посредством использования различных форм;

- организационно-методическое сопровождение системы качества дошкольного образования на региональном уровне;

- формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством дошкольного образования;

- создание базы данных о состоянии системы дошкольного образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;

- создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества дошкольного образования.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ПОКАЗАТЕЛИ

2.1. Целью системы мониторинга качества дошкольного образования является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, имеющих в своей структуре дошкольные группы (далее - ДОО);
- повышение качества образовательных условий в ДОО;
- повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ;
- качество взаимодействие с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

2.2. Задачами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;
- обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и др.) через повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
- создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;
- обеспечение соответствия качества формирования и реализации

адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом ограничений в развитии и состоянии здоровья обучающихся;

- повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОО;

- создание в ДОО, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;

- внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития.

2.2. Ежегодно по итогам мониторинга качества дошкольного образования проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости они корректируются с учетом полученных результатов, формулируются новые в рамках основных направлений системы мониторинга качества дошкольного образования - не менее одной цели по каждому направлению.

2.3. Для достижения поставленных целей системы мониторинга качества дошкольного образования определены следующие показатели:

- структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО;

- соответствие образовательных программ дошкольного образования, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;

- создание современной образовательной среды;

- использование педагогами эффективных форм и методов взаимодействия с детьми;

- имеет ли ДОО положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года);

- имеет ли ДОО положительную динамику в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года);

- обеспечение качества образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях;

- создание условий для социально-личностного развития ребенка;

- осуществление взаимодействия сотрудников с семьями;

- создание максимальных возможностей для развития игровой деятельности;

- структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерным адаптированным основным образовательным программам

дошкольного образования;

- обеспечены соответствующими кадрами (100%) для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;

- использование педагогических ресурсов семьи в образовательном процессе, обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания;

- удовлетворенность родителей образовательными услугами;

- анализ положительной динамики уровня заболеваемости (за 2 года);

- обеспечение 100 % выполнения показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода;

- выполнение норм питания (85% - 100%);

- внутренняя система оценки качества функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла.

2.4. Инструментами для оценки состояния системы дошкольного образования и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательных процессов, об условиях, влияющих на их качество.

2.5. Порядок использования инструментов оценки системы дошкольного образования определен в графике, который ежегодно подлежит пересмотру.

III. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И ЕЕ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

1.1. Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования используются следующие методы сбора информации:

- анализ образовательных, в том числе адаптированных программ дошкольного образования, размещенных на официальных сайтах образовательных организаций, реализующих ООП ДО;

- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);

- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;

- изучение планирующей документации педагогов;

- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования;

- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий (заполнение чек-листа);

- анализ кадрового состава педагогов ДОО размещенных на сайте, контингента обучающихся в региональной информационной системе доступности дошкольного образования (РИС ДДО);

- анализ результатов анкетирования родителей;

- анализ сводных чек-листов по обеспечению безопасности;

- анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания;

- анализ (самоанализ) положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), результатов ее функционирования.

1.2. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- официальный сайт дошкольной образовательной организации;
- результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;

- анализ планирующей, отчетной документации ДОО, локальных актов образовательной организации;

- самоанализ созданных в образовательных организациях условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования;

- результаты социологических исследований (анкетирование) об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;

1.3. По итогам проведенных мониторингов на уровне МБДОУ принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов, распоряжений и т.п., либо носят рекомендательный характер.

IV. ПОРЯДОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Участниками мониторинга качества дошкольного образования являются дошкольная образовательная организация.

4.2. Взаимодействие между участниками мониторинга качества дошкольного образования осуществляется на институциональном уровне при координации ответственного, назначенного приказом руководителя образовательной организации. Ответственный координатор мониторинга качества дошкольного образования заполняет формы для образовательной организации, представленные в приложении 3 к настоящему приказу, используя указанные источники и методы сбора информации, организует анкетирование родителей, проводит с педагогами организационную и разъяснительную работу в этом направлении.

**Перечень
критериев и показателей системы мониторинга качества дошкольного образования**

| Критерий | Показатель | Индикатор | Методы сбора информации | Мониторинг показателей, сроки | Анализ результатов мониторинга | Меры и мероприятия | Управленческие решения | Анализ эффективности принятых мер |
|---|---|-----------|---------------------------|--|--------------------------------------|--|---|--|
| 1.Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования | 1.1 Структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО | ДОО | Анализ ООП ДОО | Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования, май-июнь | Сводные результаты мониторинга | Проведение консультаций для педагогов ДОО | Разработка рекомендаций по устранению профессиональных дефицитов педагогов | Положительная динамика результатов повторного мониторинга образовательных программ с низкими результатами оценки |
| | 1.2 Образовательные программы дошкольного образования, в которых программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования | ДОО | Анализ ООП ДО | Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования, май-июнь | Сводные результаты мониторинга | Рассмотрение результатов мониторинга на заседании педагогического совета | Определение типичных ошибок, допущенных участниками мониторинга и рассмотрение их педагогическом совете | В содержание образовательных программ включены парциальные программы дошкольного образования по приоритетным направлениям развития системы дошкольного образования |
| 2.Повышение качества содержания | 2.1 В ДОО создана современная образовательная | ДОО | Педагогическое наблюдение | Мониторинг качества | Сводные результаты мониторинга в ДОО | - рассмотрение сводных результатов | - Консультации по устранению | Наличие положительных |

| Критерий | Показатель | Индикатор | Методы сбора информации | Мониторинг показателей, сроки | Анализ результатов мониторинга | Меры и мероприятия | Управленческие решения | Анализ эффективности принятых мер |
|--|--|-----------|---|---|--------------------------------|---|--|---|
| образовательной деятельности в ДОО | среда 2.2 В ДОО педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми | ДОО | образовательной деятельности, анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов | содержания образовательной деятельности в ДОО | отдельных показателей | мониторинга на педагогическом совете ДОО; | профессиональных дефицитов педагогов. | изменений по обеспечению качественного содержания образовательной деятельности (по итогам повторного мониторинга ДОО) |
| 3. Достижение педагогами ДОО планируемого образовательного ценза и уровня аттестации | 3.1 ДОО имеет положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года) | ДОО | Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования | Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования | Сводные результаты отчета | Рассмотрение сводных результатов отчета на совещании с руководителем ДОО. | - разработка «дорожной карты» по повышению образовательного уровня педагогических работников (с показателями ниже средних по району) | В ДОО работают педагоги с высоким образовательным цензом (высшее образование, первая и высшая квалификационные категории) по итогам анализа данных ежегодных отчетов ДОО (сравнительный анализ за 2 года) |
| | 3.2 ДОО имеет положительную динамику в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года) | | Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования | Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования | Сводные результаты отчета | | | |
| 4.Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) с учетом региональных приоритетов развития системы | 4.1 В ДОО обеспечено качество образовательной инфраструктуры и РППС в групповых помещениях | ДОО | Самоанализ РППС ДОО/анализ муниципальным экспертом (заполнение чек-листа) | Мониторинг качества РППС | Статистико-аналитический отчет | - презентация РППС ДОО | - разработка плана по созданию эффективной и современной РППС. | Наличие положительной динамики по результатам повторного мониторинга |

| Критерий | Показатель | Индикатор | Методы сбора информации | Мониторинг показателей, сроки | Анализ результатов мониторинга | Меры и мероприятия | Управленческие решения | Анализ эффективности принятых мер |
|--|--|-----------|--|---|--|--|---|--|
| дошкольного образования | | | | | | | | |
| 5. Обеспечение качества психолого-педагогических условий | 5.1 В ДОО созданы условия для социально-личностного развития ребенка | ДОО | Самоанализ деятельности ДОО (заполнение чек-листа) | Мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования | Сводные результаты мониторинга по направлениям (социально-личностное развитие ребенка, взаимодействие сотрудников с семьей, наличие возможностей для организации игровой деятельности) | - реализация мероприятий регионального проектов | реализация моделей к нивелированию выявленных в ходе мониторинга дефицитов. | Наличие положительных изменений в создании психолого-педагогических условий при подведении итогов реализации региональных проектов |
| | 5.2. В ДОО осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями | ДОО | | | | | | |
| | 5.3. В ДОО созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности | ДОО | | | | | | |
| 6. Обеспечение взаимодействия с родителями равноправными участниками образовательных отношений | 6.1. ДОО использует педагогический ресурс семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания | ДОО | Анкетирование родителей | Анкетирование родителей | Сводные результаты анкетирования | реализация мероприятий региональных проектов по направлению «Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности»; - рассмотрение результатов анкетирования родителей | - Консультации с педагогами ДОО | Наличие положительной динамики ДОО, использующей педагогический ресурс семьи в образовательном процессе |
| | 6.2. В ДОО родители удовлетворены образовательными | ДОО | | | | | | увеличение доли родителей, удовлетворенных |

| Критерий | Показатель | Индикатор | Методы сбора информации | Мониторинг показателей, сроки | Анализ результатов мониторинга | Меры и мероприятия | Управленческие решения | Анализ эффективности принятых мер |
|---|---|---|---|--|--|--|--|---|
| | услугами | | | | | педагогами ДОО. | | образовательными услугами |
| 7. Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода | 7.1. ДОО имеет положительную динамику уровня заболеваемости (за 2 года) | дней, пропущенных 1 ребенком по болезни | Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования | Полугодовой отчет о состоянии системы дошкольного образования | Сводные результаты полугодового отчета | - рассмотрение результатов мониторинга на общем собрании | - разработка комплекса мер по снижению заболеваемости обучающихся | снижение уровня заболеваемости обучающихся (сравнительный анализ показателей за 2 года, за год) |
| | 7.2.В ДОО, обеспечено 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода | ДОО | Анализ чек-листа | Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования | Сводные результаты мониторинга | - рассмотрение результатов мониторинга на общем собрании | -выполнение планов по созданию в здании на территории ДОО условий, отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологическим требованиям; | выполнение 100% показателей чек-листа по результатам анализа готовности ДОО к новому учебному году по итогам мониторинга) |
| | 7.3.В ДОО выполняются нормы питания (85-100%) | ДОО | Анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания | Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания (ежеквартальный) | Сводные результаты мониторинга | - рассмотрение результатов мониторинга на общем собрании | - разработка комплекса мер (на институциональном уровне) по обеспечению выполнения среднесуточных норм питания (если в ДОО выявлены факты выполнения указанных норм не выше, чем на 85%), доработка с учетом полученных результатов (ежеквартально). | выполняются среднесуточные нормы питания, (85-100%) по результатам анализа полученных данных за следующий квартал |

| Критерий | Показатель | Индикатор | Методы сбора информации | Мониторинг показателей, сроки | Анализ результатов мониторинга | Меры и мероприятия | Управленческие решения | Анализ эффективности принятых мер |
|----------|--|-----------|---|---|--------------------------------|---|--|---|
| | 7.4. ДОО имеет положительную динамику уровня функционирования (за 1 год) | ДОО | Анализ результатов мониторинга функционирования | Мониторинг функционирования (полугодовой) | Сводные результаты мониторинга | - рассмотрение результатов мониторинга на педагогическом совете | разработка комплекса мер по повышению функционирования (по необходимости). | увеличение уровня функционирования (70 -100%) по результатам анализа полученных данных за следующее полугодие |

Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования

1.1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

Наименование ДОО _____

Сроки проведения оценки: _____

Метод сбора информации – анализ ООП ДО, размещенных на сайте ДОО

| № п/п | Критерий оценки | Обеспеченность критерия | Оценка критерия (в баллах) | Оценка критерия по ОПП ДО ДОО | Замечания |
|---|--|--|----------------------------|-------------------------------|--|
| 1.Формальные признаки | | | | | |
| 1.1 | Титульный лист | Наличие | 1 | | Баллы по критерию суммируются (макс. – 4) |
| | | Отметка о принятии коллегиальными органами | 1 | | |
| | | Отметка об утверждении руководителем | 1 | | |
| | | Ссылка на локальные акты | 1 | | |
| 1.2 | Оформление содержания | Наличие | 1 | | Баллы по критерию суммируются (макс. – 3) |
| | | с указанием разделов | 1 | | |
| | | с указанием страниц разделов | 1 | | |
| 1.3 | Структура | Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО | 3 | | (макс. – 3) |
| <i>Итого по разделу</i> | | | | | (макс. – 10) |
| 2.Структурные компоненты основных разделов | | | | | |
| 2.1.Целевой раздел | | | | | |
| 2.1.1 | Пояснительная записка | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 6 | | 1 балл за наличие каждого компонента (2.1.1.1.-2.1.1.6.) (макс.-6+5) |
| 2.1.1.1. | <i>Цели и задачи реализации</i> | <i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i> | <i>1+1</i> | | <i>Балл суммируется</i> |
| 2.1.1.2. | <i>Принципы и подходы к формированию Программы</i> | <i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i> | <i>1+1</i> | | <i>Балл суммируется</i> |
| 2.1.1.3. | <i>Приоритетные направления деятельности</i> | | <i>1</i> | | |
| 2.1.1.4. | <i>Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников</i> | <i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i> | <i>1+1</i> | | <i>Балл суммируется</i> |
| 2.1.1.5. | <i>Учет специфики условий ДОО</i> | <i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i> | <i>1+1</i> | | <i>Балл суммируется</i> |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|-------------------------|--|--|
| 2.1.1.6. | Значимые для разработки и реализации программы характеристики | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | | Балл суммируется |
| 2.1.2. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 5 | | 1 балл за наличие каждого компонента (2.1.2.1.-2.1.2.5.) (макс.-5+5) |
| 2.1.2.1. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего возраста | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | | Балл суммируется |
| 2.1.2.2. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | | Балл суммируется |
| 2.1.2.3. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | | Балл суммируется |
| 2.1.2.4. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | | Балл суммируется |
| 2.1.2.5. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | | Балл суммируется |
| | | | Итого по разделу | | (макс. – 22) |
| 2.2.Содержательный раздел | | | | | |
| 2.2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 5 | | 1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5) |
| | | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | до 5 | | 1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5) |
| 2.2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 3 | | (макс.-3) |
| 2.2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | Наличие | 1 | | Баллы по критерию суммируются (макс. – 5) |
| | | Описание деятельности ПМПк | 2 | | |
| | | Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции | 2 | | |
| 2.2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | Описание видов образовательной деятельности | 2 | | Баллы по критерию суммируются (макс. –4) |
| | | Описание культурных практик | 2 | | |
| 2.2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | Описание способов поддержки | 2 | | Баллы по критерию суммируются (макс. –4) |
| | | Описание направления поддержки | 2 | | |
| 2.2.6. | Особенности взаимодействия | Наличие | 1 | | Баллы по критерию |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|------|--|--|
| | педагогического коллектива с семьями воспитанников | Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями | 2 | | суммируются (макс. –5) |
| | | Включение современных форм организации взаимодействия | 2 | | |
| 2.2.7. | Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов | Конкретизация значимых характеристик содержания образования с учётом специфики деятельности ДОО | до 5 | | 1 балл за описание 1 характеристики содержания образования (макс.-5) |
| | | Итого по разделу | | | (макс. – 36) |
| 2.3. Организационный раздел | | | | | |
| 2.3.1. | 2.3.1.1 Материально-техническое обеспечение | Описание | 1 | | Баллы по критерию суммируются (макс. –3) |
| | | с конкретизацией | 1 | | |
| | | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1 | | |
| 2.3.1.2 | Обеспеченность методическим материалом | Описание | 1 | | Баллы по критерию суммируются (макс. –3) |
| | | с конкретизацией | 1 | | |
| | | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1 | | |
| 2.3.1.3 | Обеспеченность средствами обучения и воспитания | Описание | 1 | | Баллы по критерию суммируются (макс. –3) |
| | | с конкретизацией | 1 | | |
| | | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1 | | |
| 2.3.2 | Распорядок и/или режим дня воспитанников. | Наличие в соответствии с СанПиН | 1 | | Баллы по критерию суммируются (макс. –2) |
| | | Отражение режим дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ДОО | 1 | | |
| 2.3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | Описание традиционных событий | 1 | | Баллы по критерию суммируются (макс. –3) |
| | | Описание праздников | 1 | | |
| | | Описание мероприятий | 1 | | |
| 2.3.4. | Особенности развивающей предметно-пространственной среды. | Соответствие требованиям ФГОС ДО | 1 | | Баллы по критерию суммируются (макс. –9) |
| | | Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ДОО | до 5 | | |
| | | Конкретизация возрастной адресованности | до 3 | | |
| 2.3.5. | Дополнительный раздел | Наличие | 1 | | Баллы по критерию суммируются (макс. –4) |
| | | Отражение возрастных категорий воспитанников | 1 | | |
| | | Отражение программного обеспечения | 1 | | |
| | | Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников | 1 | | |
| 2.3.6. | Календарный учебный график | Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ | 1 | | (макс. – 1) |
| 2.3.7. | Учебный план | Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ | 1 | | (макс. – 1) |
| | | Итого по разделу | | | (макс. – 29) |

3. Дополнительный раздел

| | | | | | |
|------|-------------------------------|---|---|--|--|
| 3.1. | Краткая презентация программы | Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей | 1 | | Баллы по критерию суммируются (макс. –4) |
| | | Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа | 1 | | |
| | | Указание используемой примерной(-ых) программы | 1 | | |
| | | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 1 | | |
| | | <i>Итого по разделу</i> | | | (макс. – 4) |
| | | Всего | | | (макс. – 101) |

Уровни экспертной оценки ООП ДО

1. Целевой раздел

| Интервал | Уровень ООП ДО | Экспертная оценка |
|-------------------|----------------------------------|---|
| 22-20 баллов | 1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 19-17 баллов | 2 уровень ДОПУСТИМЫЙ | Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке |
| 16-14 баллов | 3 уровень КРИТИЧЕСИКИЙ | Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке |
| ниже 13 баллов | 4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ | Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке |

2. Содержательный раздел

| Интервал | Уровень ООП ДО | Экспертная оценка |
|-------------------|----------------------------------|---|
| 36-30 баллов | 1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 29-22 баллов | 2 уровень ДОПУСТИМЫЙ | Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке |
| 21-19 баллов | 3 уровень КРИТИЧЕСИКИЙ | Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке |
| ниже 19 баллов | 4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ | Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке |

3. Организационный раздел

| Интервал | Уровень ООП ДО | Экспертная оценка |
|-------------------|----------------------------------|---|
| 29-25 баллов | 1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 24-19 баллов | 2 уровень ДОПУСТИМЫЙ | Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке |
| 18-15 баллов | 3 уровень КРИТИЧЕСИКИЙ | Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке |
| ниже 15 баллов | 4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ | Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке |

1.2. Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации основных программ дошкольного образования

Метод сбора информации – анализ ООП ДО (АООП ДО), размещенных на сайтах
ДОО Программно-методическое обеспечение

разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования дошкольных образовательных организаций

| <i>Разработка обязательной части</i> | | | |
|--|---|---|-------------|
| Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской, используемой для разработки ООП ДО, АООП ДО* | Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием (учетом) | Кол-во групп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО | В них детей |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей | | | |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. | | | |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации | | | |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием | | | |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития | | | |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей | | | |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей | | | |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи | | | |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | | | |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития | | | |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста | | | |
| Комплексные программы дошкольного образования | | | |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М. : Издательство «Национальное образование» | | | |
| Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера | | | |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / под ред. Г.Г. Кравцова. М.: Левъ | | | |
| Крылова Н.М Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, | | | |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. — М. :Вентана-Граф | | | |
| Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир» | | | |
| Безруких М. М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — М. : Дрофа | | | |
| Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник» | | | |
| Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник» | | | |
| ПРОдетей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. — М.: Рыбаков Фонд; Университет детства | | | |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" | | | |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование» | | | |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» / Под ред. Е. Г. Юдиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ | | | |
| Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ» | | | |
| «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ | | | |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. —Изд. 3-е, переаб. — М. : Баласс, | | | |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс» | | | |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб | | | |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний | | | |
| С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение | | | |
| Миры детства: конструирование возможностей. Образовательная программа дошкольного образования / Т.Н. Доронова [и др.]; науч. руководитель А.Г. Асмолов и Т.Н. Доронова – М.: АСТ: Астрель | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Другие комплексные программы дошкольного образования... | | | |
| Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений | | | |
| Наименование авторской парциальной** программы, используемой для разработки ООП ДОпо образовательным областям***: | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | |
| Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи» | | | |
| Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», | | | |
| Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир» | | | |
| Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник» | | | |
| Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник» | | | |
| Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М.: Издательство «Национальное образование» | | | |
| | | | |
| Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы». Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА» | | | |
| Сквозная программа обучения английскому языку детей 5-7 лет» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой. | | | |
| Программа «Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке детей в системе «Детский сад- начальная школа» под руководством Епанчинцевой Н.Д., Белгород, ИПЦ «Полиterra» | | | |
| Л.В. Серых, Т.А. Воробьева, О.Н. Никулина «Занятия с элементами песочной терапии для детей с нарушениями эмоционально-личностной сферы» | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья». Авторы: Волошина Л.Н., Серых Л.В. Белгород: изд. БелИРО | | | |
| <i>Другие парциальные программы....</i> | | | |
| Познавательное развитие | | | |
| НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко. — М.: Де’Либри | | | |
| Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний | | | |
| Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор | | | |
| Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс | | | |
| Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний | | | |
| Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний» | | | |
| <i>Другие парциальные программы....</i> | | | |
| Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» (Н.Д. Епанчинцева., Т.М. Стручаева и др.), Белгород «Здравствуй мир Белогорья». Л.В. Серых, Г. Репринцева, изд.:БелИРО | | | |
| <i>Другие парциальные программы....</i> | | | |
| Речевое развитие | | | |
| Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний | | | |
| Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС», | | | |
| Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В.Серых, М.В.Панькова, Белгород: Графит | | | |
| <i>Другие парциальные программы....</i> | | | |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | | | |
| Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | | | |
| Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир» | | | |
| Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир» | | | |
| Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т. Ф. Коренева. — М.: ООО «Русское слово — учебник» | | | |
| «Цветной мир Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б. | | | |
| <i>Другие парциальные программы....</i> | | | |
| <i>Физическое развитие</i> | | | |
| Тимофеева Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник» | | | |
| Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник» | | | |
| Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир» | | | |
| | | | |
| «Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. М.: Вентана-Граф | | | |
| Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология её применения в ДОУ. (Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В.) | | | |
| «Выходи играть во двор» под ред. Волошиной Л.Н, Белгород: издательство ОГАОУ ДПО «БелИРО» | | | |
| Волошина Л.Н., Борzych И.С., Курилова Т.В. Шательникова Т. «Будь готов!»: Парциальная программа физического развития детей 6-8 лет и методические рекомендации по подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО «Цветной мир» | | | |
| Парциальная программа «Мой веселый звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста Волошина Л., Серых Л., Курилова Т. Издательство «Цветной мир» | | | |
| Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Никитина Н. Издательство «Цветной мир» | | | |
| Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Серых Л. Издательство «Цветной мир» | | | |
| Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Курилова Т. Издательство «Цветной мир» | | | |
| | | | |
| <i>Другие парциальные программы...</i> | | | |
| Примерная образовательная программа физической культуры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – М. АНО «Научно-методический центр образования, | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» | | | |
| Примерная образовательная программа физической культуры для слабовидящих обучающихся – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» | | | |
| Примерная образовательная программа физической культуры для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» | | | |
| Примерная образовательная программа физической культуры для обучающихся с задержкой психического развития – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» | | | |
| Примерная образовательная программа по физической культуре для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» | | | |
| «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Ю.А. Кириллова - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс» | | | |
| ... | | | |

* Наименования комплексных и парциальных программ указаны на основе навигатора образовательных программ дошкольного образования, размещенного на сайте ФИРО РАНХиГС (ссылка для просмотра информации: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>), а также реестра примерных основных общеобразовательных программ (ссылка для просмотра информации: <https://fgosreestr.ru/>), а также с учетом парциальных программ, разработанных в рамках реализации региональных проектов под руководством ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»

2. Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО

Метод сбора информации – педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ /самоанализ развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов

Чек-лист оценки (самооценки) РППС

| № п/п | Наименование показателя | Оценка критерия | Балл | Примечание |
|--|---|--------------------|------|------------|
| 1. Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования | | | | |
| 1.1. | Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО | Да | 3 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | |
| | | Нет | 0 | |
| 1.2. | Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей | Да | 3 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | |
| | | Нет | 0 | |
| 1.3. | Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО | Да | 3 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | |
| | | Нет | 0 | |
| 1.4. | Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды <i>(в том числе в рамках выполнения п. 1.2)</i> | Да | 3 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | |
| | | Нет | 0 | |
| 1.5. | РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников | Да | 3 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | |

| | | | | |
|--|---|--------------------|---|--|
| | | Скорее нет, чем да | 1 | |
| | | Нет | 0 | |
| 1.6. | В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО | Да | 3 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | |
| | | Нет | 0 | |
| 1.7. | В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца) | Да | 3 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | |
| | | Нет | 0 | |
| 1.8. | РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.) | Да | 3 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | |
| | | Нет | 0 | |
| 2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности | | | | |
| 2.1. | Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям | Да | 3 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | |
| | | Нет | 0 | |
| 2.2. | Педагоги периодически проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества | Да | 3 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | |
| | | Нет | 0 | |
| 2.3. | В режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными | Да | 3 | |

| | | | | |
|------|--|--------------------|---|--|
| | видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности | Скорее да, чем нет | 2 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | |
| | | Нет | 0 | |
| 2.4. | Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии | Да | 3 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | |
| | | Нет | 0 | |
| 2.5. | При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы | Да | 3 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | |
| | | Нет | 0 | |
| 2.6. | Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня | Да | 3 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | |
| | | Нет | 0 | |

Качественный анализ

| Показатель | Низкий уровень | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Высокий уровень |
|---|----------------|-----------------------|---------------------|-----------------|
| Наличие образовательных среды для качественной реализации содержания дошкольного образования | 0-6 | 7-12 | 13-18 | 19-24 |
| Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-18 |

3.1. Образовательный ценз педагогов

Наименование образовательной организации: _____

Городская/сельская местность (нужное подчеркнуть)

| № п/п | | чел | доля |
|-------|--------------------------------------|-----|------|
| 1 | Всего педагогов | | X |
| 2 | высшее образование | | |
| 3 | из них педагогическое | | |
| 4 | среднее специальное | | |
| 5 | из них педагогическое | | |
| 6 | не имеют образования | | |
| 7 | получают образование в заочной форме | | |

3.2 Уровень аттестации педагогических работников

Наименование образовательной организации:

Городская/сельская местность (нужное подчеркнуть)

| № п/п | | чел | Доля |
|-------|--|-----|------|
| 1 | Всего педагогов | | X |
| 2 | из них аттестованы | | |
| 3 | в том числе имеют высшую категорию | | |
| 4 | в том числе имеют 1 категорию | | |
| 5 | аттестованы на соответствие занимаемой должности | | |

4.1 Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды
Метод сбора информации – самоанализ РППС ДОО/анализ муниципальным экспертом (заполнение чек-листа)

| Качество образовательной инфраструктуры ДОО | да | нет |
|---|-----------|------------|
| Холлы, внутренние помещения и территория ДОО используются в образовательной деятельности | | |
| Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам | | |
| Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.) | | |
| В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп) | | |
| В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения) | | |
| В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства | | |
| В ДОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя | | |
| Качество РППС в группах ДОО | | |
| Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении) | | |
| Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей) | | |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского технического творчества | | |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества | | |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского литературного творчества | | |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского музыкального творчества | | |

Качественный анализ

| | Итого (сумма «да») | Доля (от общего количества параметров оценки) |
|---------------------------|-------------------------------|--|
| Инфраструктура ДОО | | |
| РППС групп ДОО | | |

5. Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования
Метод сбора информации – самоанализ деятельности ДОО (заполнение чек-листа)

| | | Оценка критерия | Балл | Весовой коэффициент | Суммарный балл | Итоговый балл |
|-----------|--|--------------------|------|---------------------|----------------|---------------|
| 1. | Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности | | | | | |
| 1.1. | В практику ДОО введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства | Да | 3 | 3 | 9 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 1.2. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны) | Да | 3 | 4 | 12 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 8 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 1.3. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества) | Да | 3 | 4 | 12 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 8 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 1.4. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей) | Да | 3 | 3 | 9 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 1.5. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей) | Да | 3 | 3 | 9 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 1.6. | Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.) | Да | 3 | 4 | 12 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 8 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 1.7. | Образовательная деятельность организуется в специфических | Да | 3 | | 12 | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--------------------|---|---|----|--|
| | видах детской деятельности (игровая) | Скорее да, чем нет | 2 | 4 | 8 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 1.8. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная) | Да | 3 | 4 | 12 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 8 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 1.9. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская) | Да | 3 | 4 | 12 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 8 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 1.10. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная) | Да | 3 | 4 | 12 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 8 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 1.11. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная) | Да | 3 | 4 | 12 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 8 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 1.12. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная) | Да | 3 | 4 | 12 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 8 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 1.13. | В ДОО внедряются технологии раннего развития детей | Да | 3 | 3 | 9 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 1.14. | Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат) | Да | 3 | 2 | 6 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 4 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 2 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 2. | Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями | | | | | |
| 2.1. | Взаимодействие в ДОО выстроено на основе «Кодекса | Да | 3 | | 9 | |

| | | | | | | |
|------|---|--------------------|---|---|----|--|
| | дружелюбного общения» | Скорее да, чем нет | 2 | 3 | 6 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 2.2. | В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование») | Да | 3 | 4 | 12 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 8 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 2.3. | В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование) | Да | 3 | 2 | 6 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 4 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 2 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 2.4 | Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОО | Да | 3 | 4 | 12 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 8 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 2.5 | Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО | Да | 3 | 3 | 9 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 2.6 | Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик | Да | 3 | 3 | 9 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 2.7 | Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты входного дня», технологии здоровьесориентированного досуга, ранней профориентации) | Да | 3 | 4 | 12 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 8 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 2.8 | ДОО активно ведет страницу в социальных сетях | Да | 3 | 3 | 9 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 2.9 | Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют | Да | 3 | | 9 | |

| | | | | | | |
|-------------|---|--------------------|---|---|----|--|
| | профессиональные страницы в Интернет-ресурсе | Скорее да, чем нет | 2 | 3 | 6 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 2.10 | ДОО вовлечен в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции | Да | 3 | 3 | 9 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 2.11 | В ДОУ организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся) | Да | 3 | 4 | 12 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 8 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 3 | Наличие возможностей для организации игровой деятельности | | | | | |
| 3.1. | Организация времени для игр | | | | | |
| 3.1.1 | Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей | Да | 3 | 4 | 12 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 8 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 3.1.2 | При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей | Да | 3 | 4 | 12 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 8 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 3.1.3 | ООП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору | Да | 3 | 3 | 9 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 3.1.4 | Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал | Да | 3 | 3 | 9 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 3.1.5 | Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком | Да | 3 | 3 | 9 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |

| | | | | | | |
|------------|---|--------------------|---|---|----|--|
| 3.1.6 | Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов | Да | 3 | 4 | 12 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 8 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 3.1.7 | Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого | Да | 3 | 3 | 9 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 3.1.8 | Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные) | Да | 3 | 2 | 6 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 4 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 2 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 3.2 | Организация пространства для игр | | | | | |
| 3.2.1 | Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования) | Да | 3 | 3 | 9 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 3.2.2 | Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями | Да | 3 | 4 | 12 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 8 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 3.2.3 | Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи) | Да | 3 | 3 | 9 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 3.2.4 | Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства) | Да | 3 | 3 | 9 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 3.2.5 | Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети | Да | 3 | 3 | 9 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |

| | | | | | | |
|--------|---|--------------------|---|---|----|--|
| | занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры) | Нет | 0 | | 0 | |
| 3.2.6 | Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек) | Да | 3 | 4 | 12 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 8 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 3.2.7 | У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы). | Да | 3 | 3 | 9 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 3.2.8 | Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики. | Да | 3 | 2 | 6 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 4 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 2 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 3.2.9 | Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети) | Да | 3 | 2 | 6 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 4 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 2 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 2.3.10 | В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере | Да | 3 | 2 | 6 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 4 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 2 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 3.2.11 | Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре | Да | 3 | 1 | 3 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 2 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 1 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |
| 3.2.12 | В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры | Да | 3 | 4 | 12 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | | 8 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |
| | | Нет | 0 | | 0 | |

Качественный анализ

| Показатель | 1.Низкий уровень | 2.Недостаточный уровень | 3.Достаточный уровень | 4.Высокий уровень |
|--|-------------------------|--------------------------------|------------------------------|--------------------------|
| Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности | 0-34 | 35-69 | 70-119 | 120-150 |
| Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями | 0-29 | 30-54 | 55-85 | 86-108 |
| Наличие возможностей для организации игровой деятельности | | | | |
| Организация времени для игр | 0-24 | 25-49 | 50-60 | 61-75 |
| Организация пространства для игр | 0-32 | 33-64 | 65-78 | 79-102 |

6. Оценка качества взаимодействия с родителями – равноправными участниками образовательных отношений.
Метод сбора информации – анализ результатов анкетирования родителей

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Приглашаем принять участие в анкетировании, поставьте знак «+» в выбранном поле для ответов.

| Параметр оценки | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
|---|----|-----|----------------------|
| 1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания | | | |
| Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей | | | |
| Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год) | | | |
| Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность (<i>приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.</i>) | | | |
| Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др. | | | |
| Для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования | | | |
| С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей | | | |
| Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов | | | |
| Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога. | | | |
| С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия (<i>консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.</i>) | | | |
| Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья | | | |
| 2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами | | | |
| Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах (<i>страничках</i> | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <i>организации в социальных сетях, канале YouTube и др.)?</i> | | | |
| Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада (<i>например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»</i>)? | | | |
| Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы? | | | |
| Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории? | | | |
| Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации? (<i>Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада</i>) | | | |
| Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами | | | |
| Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода (<i>например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.</i>) | | | |
| Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения | | | |
| Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода (<i>информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.</i>) | | | |
| Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения (<i>родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей</i>)? | | | |

Благодарим за участие в опросе!

7.1. Уровень заболеваемости обучающихся дошкольных образовательных организаций

Метод сбора информации – данные годового отчета о состоянии системы дошкольного образования

| Месяц | Средняя численность детей | Пропущено по болезни | Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни |
|-------------------------|----------------------------------|-----------------------------|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Итого за период: | | | |

7.2. Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования

Чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей в дошкольных образовательных организациях для дошкольной образовательной организации

| № п/п | Наименование показателя | "- " или "+ " | Примечание |
|-------|---|---------------|------------|
| 1 | Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов. | | |
| 2 | В срок до 29 января 2021 года проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из детского сада. | | |
| 3 | Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из детского сада. | | |
| 4 | В срок до 12 февраля 2021 г. проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО. | | |
| 5 | На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства. | | |
| 6 | Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены в недоступном для детей месте. | | |
| 7 | На территории ДОО установлено видеонаблюдение. | | |
| 8 | Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО. | | |
| 9 | Отсутствует возможность проникновения посторонних на территорию ДОО через ограждение. | | |
| 10 | Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности. | | |
| 11 | На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование. | | |
| 12 | В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников. | | |
| 13 | В ДОО ведется журнал регистрации посетителей. | | |
| 14 | ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации. | | |
| 15 | Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99). | | |
| 16 | Мебель и оборудование в групповых ячейках и других помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 17 | Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключающее доступ детей). | | |
| 18 | 18.1 Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016). | | |
| | 18.2 Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации. | | |
| 19 | На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку. | | |
| 20 | В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.) | | |

7.3. Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», в образовательных организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную образовательную программу дошкольного образования

(далее - Мониторинг)

Метод сбора информации – анализ меню-требования (помесячно) руководителями (ответственными исполнителями) ДОО/муниципальными экспертами

| № п/п | Наименование пищевого продукта или группы продуктов | Процент выполнения среднесуточных норм питания | | | Итого за квартал |
|-------|---|--|------------------|------------------|------------------|
| | | 1 месяц квартала | 2 месяц квартала | 3 месяц квартала | |
| 1. | Молоко, молочная и кисломолочная продукция | | | | |
| 2. | Творог (5%-9% м.д.ж) | | | | |
| 3. | Сметана | | | | |
| 4. | Сыр | | | | |
| 5. | Мясо 1-й категории | | | | |
| 6. | Птица (куры, цыплята-бройлеры, индейка – потрошенная, 1 кат) | | | | |
| 7. | Субпродукты (печень, язык, сердце) | | | | |
| 8. | Рыба (филе), в т.ч. филе слабо- или малосоленое | | | | |
| 9. | Яйцо, шт. | | | | |
| 10. | Картофель | | | | |
| 11. | Овощи (свежие, замороженные, консервированные), включая соленые и квашеные (не более 10% от общего количества овощей), в т.ч. томат-пюре, зелень, г. | | | | |
| 12. | Фрукты свежие | | | | |
| 13. | Сухофрукты | | | | |
| 14. | Соки фруктовые и овощные | | | | |
| 15. | Витаминизированные напитки | | | | |
| 16. | Хлеб ржаной | | | | |
| 17. | Хлеб пшеничный | | | | |
| 18. | Крупы, бобовые | | | | |
| 19. | Макаронные изделия | | | | |
| 20. | Мука пшеничная | | | | |
| 21. | Масло сливочное | | | | |
| 22. | Масло растительное | | | | |
| 23. | Кондитерские изделия | | | | |
| 24. | Чай | | | | |
| 25. | Какао-порошок | | | | |
| 26. | Кофейный напиток | | | | |
| 27. | Сахар (в том числе приготовление блюд и напитков, в случае использования пищевой продукции промышленного выпуска, содержащих сахар, выдача сахара должна быть уменьшена в зависимости от его содержания в | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | используемой готовой пищевой продукцией) | | | | |
| 28. | Дрожжи хлебопекарные | | | | |
| 29. | Крахмал | | | | |
| 30. | Соль пищевая поваренная йодированная | | | | |
| ИТОГО по организации/структурному подразделению | | | | | |

7.4. Уровень функционирования дошкольных образовательных организаций
Метод сбора информации – данные полуугодового отчета о состоянии системы дошкольного образования

| Месяц | Средняя численность детей | Детодни | Число дней, которое должны дать | Рабочие дни | Функционирование |
|-------------------------|---------------------------|---------|---------------------------------|-------------|------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Итого за период: | | | | | |

8.1. Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО)

Чек-лист для самооценки ДОО/оценки муниципальным экспертом

| № п/п | Показатели | Отметка о выполнении (+/-) | Подтверждающие документы, материалы |
|-------|---|----------------------------|---|
| 1. | В ДОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества | | <i>Положение о ВСОКО</i> |
| 2. | Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО | | <i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i> |
| 3. | Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения | | <i>Положение о ВСОКО</i> |
| 4. | Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями | | <i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i> |
| 5. | Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю | | <i>Положение о ВСОКО</i> |
| 6. | Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение | | <i>Наличие результатов мониторингов за предыдущий период</i> |
| 7. | По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации | | <i>Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий период</i> |
| 8. | По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации | | <i>Адресные рекомендации (отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга</i> |
| 9. | По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО (конкретные действия направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей) | | <i>Приказы, планы мероприятий, "дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга</i> |
| 10. | По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их | | <i>Повторные мониторинги с анализом результатов, чек-листы оценки</i> |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | эффективности | | <i>эффективности планов мероприятий, "дорожных карт"</i> |
| 11. | По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие | | <i>Циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утвержденные приказом ДОО</i> |

**График
проведения мониторинга качества дошкольного образования
в МБДОУ «Детский сад с. Казацкое» в 2021 году**

| № п/п | Наименование показателя | Мониторинговое исследование | Уровень оценки качества | Сроки проведения | Ответственный ДОО |
|--------------|--|--|--------------------------------|-------------------------|--|
| 1. | 1.1 Структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО | Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования | Институциональный | июнь | Ряполова Е.А. Коркина Н.А. Собина И.С. |
| 2. | 1.2 Образовательные программы дошкольного образования, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования | Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования | Институциональный | июнь | Ряполова Е.А. Коркина Н.А. Собина И.С. |
| 3. | 2.1 Создание современной образовательной среды | Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО | Институциональный | август | Литовкина Л.И. |
| 4. | 2.2 Использование педагогами эффективных форм и методов взаимодействия | | | | |
| 5. | 3.1 Положительная динамика в численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года) | Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования | Институциональный | февраль | Литовкина Л.И. |
| 6. | 3.2 Положительная динамика в численности педагогов с высшей и первой | Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования | Институциональный | февраль | Литовкина Л.И. |

| | | | | | |
|-----|---|--|-------------------|------------------|--|
| | квалификационными категориями (за 2 года) | | | | |
| 7. | 4.1 Обеспечение качества образовательной инфраструктуры и РППС в групповых помещениях | Мониторинг качества РППС | Институциональный | август | Литовкина Л.И. |
| 8. | 5.1 Создание условия для социально-личностного развития ребенка | Мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования | Институциональный | июль | Ряполова Е.А. Коркина Н.А. Собина И.С. |
| 9. | 5.2 Осуществление взаимодействия сотрудников с семьями | | | | |
| 10. | 5.3 Создание максимальных возможностей для развития игровой деятельности | | | | |
| 11. | 6.1 Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания | Анкетирование родителей | Институциональный | июнь | Ряполова Е.А. Коркина Н.А. Собина И.С. |
| 12. | 6.2 Удовлетворенность родителей образовательными услугами | | | | |
| 13. | 7.1 Положительная динамика уровня заболеваемости (за 2 года) | Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования | Институциональный | июль, февраль | Ряполова Е.А. Коркина Н.А. Собина И.С. |
| 14. | 7.2 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода | Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования | Институциональный | февраль | Литовкина Л.И. |
| 15. | 7.3 Доля муниципальных образований, в ДОО | Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания | Институциональный | апрель июль | Литовкина Л.И. |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------------------|--------------------|--|
| | которых выполняются нормы питания (85-100%) | (ежеквартальный) | | октябрь декабрь | |
| 16. | 7.4. Положительная динамика уровня функционирования (за 1 год) | Мониторинг функционирования | Институциональный | июль декабрь | Ряполова Е.А. Коркина Н.А. Собина И.С. |
| 17. | 8.1 внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла | Мониторинг качества функционирования ВСОКО | Институциональный | июль | Литовкина Л.И. Ряполова Е.А. Коркина Н.А. Собина И.С. |