

*Принято на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад
с.Казацкое»
Красногвардейского района
Белгородской области
протокол № 1
от «27» августа 2013года*

*Утверждаю
заведующая МБДОУ «Детский сад
с.Казацкое»
Красногвардейского района
Белгородской области
Л.И. Литовкина
Введено в действие приказом
«03» сентября 2013г. № 51*

ПОЛОЖЕНИЕ

об осуществлении внутреннего мониторинга качества образований

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано для МБДОУ «Детский сад с. Казацкое» Красногвардейского района Белгородской области (далее ДОУ) в соответствии с ст.28п.13 Закона «Об образовании в Российской Федерации». Федеральными государственными требованиями (ФГТ). Устава, образовательной программой и регламентирует содержание и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования.
- 1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы; инструментарий, примерное содержание и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ.
- 1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.
- 1.4. В Положении применяются понятия:
качество образования - характеристика системы общего образования ДОУ, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности Детского сада нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.
мониторинг качества образования - это система, сбора, обработки данных повнутренним показателями и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования и воспитания при проведении процедур оценки образовательной и воспитательной деятельности ДОУ.
внутренние показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования и воспитания.

1.5. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательного процесса.

1.6. Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования в ДООУ являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

Приоритет управления - это нацеленность результатов внутреннего мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

Целостность - это единый последовательный процесс внутреннего мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальными нормативами показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

Оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и

динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

1.7. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом: руководителя ДООУ, В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются представители от администрации ДООУ, опытные педагоги, медицинские работники, представители родительской общественности. Состав группы определяется в зависимости от содержания мониторинга

1.8. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2. Цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы мониторинга

2.1. *Целью* осуществления мониторинга является качественная оценка степени освоения ребенком образовательной программы, влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка, а также выявление степени соответствия результатов деятельности ДООУ стандартам и требованиям дошкольного образования,

2.2. *Задачи мониторинга:*

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования и воспитания.
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения

информации о состоянии и динамике качества образования и воспитания.

- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования и воспитания.
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс.
- оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

2.3. Комплекс внутренних показателей и индикаторов сформирован в соответствии с установленными целями внутреннего мониторинга качества образования по объектам оценивания:

Результаты образовательной деятельности:

- мониторинг образовательного процесса (осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы)
- мониторинг детского развития (проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка);
- организация образовательного процесса (режим работы, расписание деятельности служб сопровождения, эффективность педагогического контроля и др.);
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг;
- реализация программ дополнительного образования;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям Детского сада;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
- ведение документации ;
- методическая работа;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;
- взаимодействие с родителями;

Условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса:

Материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические (материально -техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса; обеспеченность современными информационными технологиями; кадровое обеспечение, создание предметно -развивающей среды; организация питания; исполнение сотрудниками нормативных актов ,ДОУи др.)

3. Объекты мониторинга. Инструментарий

Объектами мониторинга могут быть:

- любые структурные элементы образовательных систем различных уровней (воспитанник, педагог; объединение, педагогический коллектив, образовательное учреждение).

- компоненты образовательного процесса:

1) условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.):

2) организация образовательного процесса:

3) содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, средства обучения, воспитательная система и др.);

4) результаты (усвоения образовательной программы. воспитанность, творческая составляющая образованности, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.).

- характеристики коммуникативных процессов (педагог — воспитанник, воспитанник-воспитанник, педагог - администрация и т.п.),

- процессы функционирования и развития образовательных систем и управления ими.

- взаимодействие системы образования Детского сада с окружающим социумом.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

В работе по проведению мониторинга качества образования и воспитания используются следующие методы:

методы мониторинга качества образования в ДОУ:

- критериальные диагностические методики,

- тестовые методы изучения продуктов детской деятельности;

- игровые тестовые задания;

- проведение контрольно - оценочных занятий;

- собеседование с педагогами, родителями и детьми;

- анкетирование;

- анализ документации и хронометраж режима дня и др.

К методам мониторинга изучения образовательного процесса;

- в естественных условиях: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов, продуктов деятельности, опыта работы педагогов;

- в специально измененных условиях: эксперимент и «пытая проверки выводов исследования;

- качественный анализ и количественная обработка результатов;

- индивидуальная и групповая экспертная оценка;

- Рейтинг;

Требования к собираемой информации:

- полнота

- конкретность

- объективность

- своевременность

4. Организация мониторинга

4.1. Мониторинг осуществляется на: основе образовательной программы и годового плана Детского сада.

4.2. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга; среди пользователей мониторинга,

4.3. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам

мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с

нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их

решения и приоритетные задачи ДООУ.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками, два раза в год (в сентябре и в мае). Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе, Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками в конце каждого учебного года (в апреле). Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдений, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

5. Ответственность при проведении мониторинга

5.1. Члены мониторинговой группы, занимающиеся внутренним

мониторингом качества несут ответственность:

- за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам мониторинга;
- за тактичное отношение к проверяемому работнику во время проведения мониторинга;
- за качественную подготовку к проведению внутреннего мониторинга качества образования и воспитания;
- за ознакомление с итогами мониторинга проверяемых до вынесения результатов на широкое обсуждение;
- за доказательность выводов по результатам мониторинга.

6. Делопроизводство

6.1. Состав мониторинговой группы и её руководитель определяется и утверждается приказом заведующего Детским садом,

6.2. Проект плана-задания к мониторингу составляется руководителем мониторинговой группы, в котором указываются направления деятельности, сроки выполнения и формы отчетности, распределяются обязанности между членами группы.

6.3. План- задание утверждается заведующим ДООУ.

6.4. Формой отчета руководителя мониторинговой группы является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга

6.5. Результаты мониторинга могут быть обсуждены на заседаниях органов самоуправления.

6.6. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указываются

- результаты: мониторинга;
- управленческое решение по его результатам; назначаются ответственные лица по исполнению решения;
- указываются сроки устранения недостатков;
- проведения контроля устранения недостатков;
- поощрение работников по результатам мониторинга.

В ходе мониторинга образовательного процесса заполняется *таблица 1.*

Мониторинг образовательного процесса										
Группа детского сада										
Дата проведения мониторинга										
Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям									
	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка

Оценка уровня развития;

- 1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла - отдельные компоненты не развиты;

- 3 балла - соответствует возрасту;
- 4 баллу – высокий (развитие с опережением)

В ходе мониторинга детского развития педагоги заполняют таблицу 2.

Мониторинг образовательного процесса								
Группа детского сада								
Дата проведения мониторинга								
Имя, фамилия ребенка	Уровень развития интегративных качеств							
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представление о себе, семье, обществе, государстве и мире	Овладение предпосылками учебной деятельности

Оценка уровня развития;

- 1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;
- 5 балла - отдельные компоненты не развиты;
- 6 балла - соответствует возрасту;
- 7 баллу – высокий (развитие с опережением)

7. Результативность мониторинга

Мониторинг:

- помогает результативно организовать и осуществлять образовательный процесс в ДОУ;
- стимулирует личностное развитие детей и творческий рост педагогов;
- позволяет эффективно распределять ресурсы ДОУ (финансовые, временные, личностного потенциала сотрудников);
- способствует повышению статуса ДОУ.